



SKARÐSHLÍÐARSKÓLI
SAMVINNA • VINÁTTA • ÞRAUTSEIGJA

Skólanámskrá 2024 - 2025

8. - 10. bekkur

Efnisyfirlit

| | |
|-------------------------------------------------|-----------|
| Efnisyfirlit | 2 |
| Viðmiðunarstundaskrá 8. - 10. bekkur | 3 |
| Námsmat | 4 |
| Umsjón í unglingadeild | 5 |
| Náttúrufræði | 6 |
| Náttúrufræði - Matsviðmið og hæfniviðmið | 6 |
| Samfélagsfræði | 9 |
| Samfélagsfræði - Matsviðmið og hæfniviðmið | 9 |
| Íslenska | 12 |
| Íslenska - Matsviðmið og hæfniviðmið | 12 |
| Upplýsingatækni | 15 |
| Upplýsingatækni - Matsviðmið og hæfniviðmið | 15 |
| Stærðfræði | 16 |
| Stærðfræði - Matsviðmið og hæfniviðmið | 16 |
| Enska | 19 |
| Enska - Matsviðmið og hæfniviðmið | 19 |
| Danska | 20 |
| Danska - Matsviðmið og hæfniviðmið | 20 |
| Kynja- og kynfræðsla | 21 |
| Kynja og kynfræðsla - Matsviðmið og hæfniviðmið | 22 |

Viðmiðunarstundaskrá 8. - 10. bekkur

| Námsgreinar – Námsvið | 1.-4. bekkur | 5. - 7. bekkur | 8. - 10 bekkur | Vikulegur kennslutími | Vikulegur kennslutími |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| | Heildartími í 1. - 4. bekk. Mínútur á viku | Heildartími í 5. - 7. bekk. Mínútur á viku | Heildartími í 8. - 10. bekk. Mínútur á viku | Heildartími í 1. - 10. bekk. Mínútur á viku | Hlutfall |
| Íslenska, íslenska sem annað tungumál og íslenskt táknmál | 1.100 | 680 | 650 | 2.430 | 18,08% |
| Erlend tungumál; enska, danska eða önnur Norðurlandamál | 80 | 460 | 840 | 1.380 | 10,27% |
| List- og verkgreinar | 860 | 840 | 380 | 2.080 | 15,48% |
| Náttúrugreinar | 440 | 340 | 300 | 1.080 | 8,04% |
| Skólaþróttir | 480 | 360 | 360 | 1.200 | 8,93% |
| Samfélagsgreinar, trúarbragðafræði, lífsleikni, jafnréttismál, siðfræði | 580 | 600 | 360 | 1.540 | 11,46% |
| Stærðfræði | 820 | 600 | 600 | 2.020 | 15,03% |
| Upplýsinga- og tæknimennt | 120 | 160 | 80 | 360 | 2,68% |
| Til ráðstöfunar /Val | 320 | 160 | 870 | 1.350 | 10,04% |
| Alls | 4.800 | 4.200 | 4.440 | 13.440 | 100,00% |

Námsmat

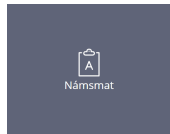
Í unglingsdeild er símat sem þýðir að verkefni og námsmat er jafnt og þétt yfir veturinn. Ásamt því samtvinnum við leiðsagnarmat þar sem við aðstoðum nemendur okkur við að bæta sig í þeim þáttum sem þörf er á.

Í verkefnum vinna nemendur einnig sjálfsmat og hópamat og meta þannig sjálfir hvernig þeir standa sig í námi.

Námsmat er gefið í litum með hæfnitáknum jafnt og þétt yfir veturinn.

Að vori er námsmatið svo dregið saman í hverri námsgrein og þá horft á litina sem gefnir hafa verið fyrir hæfniviðmið en einnig horft til hvort nemandi hafi bætt sig.

Námsmat er sýnilegt jafnt og þétt yfir veturinn á Mentor undir námsmatsflísinni.



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | Framúrskarandi |
|  | Hæfni náð |
|  | Á góðri leið |
|  | Þarfnast þjálfunar |
|  | Hæfni ekki náð |

Mikilvægt er að nemendur og foreldrar séu duglegir að skoða námsmatið á Mentor og hafa strax samband við kennara sé eitthvað sem þarfnist útskýringar á.

Umsjón í unglíngadeild

Í unglíngadeild eru 6 umsjónarhópar í 8. - 10. bekk, tveir hópar í hverjum árgangi.

Umsjónarkennarar:

8. Bekkur Íris Ösp Aðalsteinsdóttir og *Björk Hjaltalín Stefánsdóttir*

9. Bekkur Ásgeir Rafn Birgisson og Hildur Arna Hákansson

10. Bekkur Hólmfríður Þórisdóttir og Fanný Yngvadóttir

Hver bekkur á sína heimastofu og hittir umsjónarkennara sinn í umsjónartímum á föstudögum milli 12:45 - 14:05.

Umsjónartímar eru nýttir í allskyns fræðslu, heimsókn námsráðgjafa, hjúkrunarfræðings eða annarra gesta sem og til umsýslu varðandi nemendur t.d. fyrir bekkjarfundi, umræðu um mætingar og lestrarpróf þegar leggja á þau fyrir. Þá eru tímarnir nýttir til sameiginlegra viðburða í unglíngadeild ef svo ber undir.

Náttúrufræði

Nemendur skila verkefnum á fjölbreyttan hátt bæði í gegnum spjaldtölvu en einnig á áþreifanlegan hátt með allskonar afurðum og líkönum. Þannig hjálpa kennarar nemendum við að finna sitt áhugasvið og njóti allra sinna hæfileika.

Verkefnin geta verið lokuð, hálfopin og opin. Lokuð verkefni er þar sem kennari ákveður efni og útkomu, hálflokuð eru verkefni þar sem nemendur ákveða annað hvort efni eða útkomu og opin verkefni eru verkefni þar sem nemendur ráða bæði efni og útkomu. Eftir því sem nemendur eldast þeim mun meiri sjálfstæði og val er í verkefnum. Unnið er með hugtakaskilning til að auka náttúrufræðilæsi nemenda með allskonar textum og textagerðum úr kennslubókum ásamt netsíðum.

Að neðan má sjá hæfniviðmiðin eins og þau hafa verið flokkuð á 8. - 10. bekk og þau þemu sem hafa verið sett upp í náttúrufræði en þess ber að geta að þau eru oft tengd hæfniviðmiðum upplýsingatækni enda er hún órjúfanlegur hluti námsins.

Tímafjöldi á viku: 3 tímar á hóp

Kennarar: Hildur Arna Håkansson og Ásgeir Rafn Birgisson

Náttúrufræði - Matsviðmið og hæfniviðmið

| | 8. bekkur | 9. bekkur | 10. bekkur |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Nemandi getur greint <u>að nokkru leyti</u> hvernig þættir, eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins, hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni. | Nemandi getur greint <u>vel</u> hvernig þættir, eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni. | Nemandi getur greint og útskýrt <u>á sjálfstæðan og greinargóðan hátt</u> , hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni. |
| 2 | Útskýrt <u>að vissu marki</u> afstöðu sína og niðurstöður af aðgerðum er varða náttúru og samfélag | Útskýrt <u>vel</u> og rætt afstöðu sína og niðurstöður af aðgerðum er varða náttúru og samfélag | Útskýrt og rætt <u>á gagnrýninn hátt</u> afstöðu sína og niðurstöður af aðgerðum er varða náttúru og samfélag. |
| 4 | Metið <u>að nokkru leyti</u> upplýsingar um vísinda- og tækniþróun. Útskýrt <u>að nokkru leyti</u> áhrif vísinda- og tækniþróana á daglegt líf fólks. Tekið afstöðu <u>að nokkru leyti</u> til siðferðilegra þátta tengdum sjálfum sér, einstaklingum, samfélagi, náttúru, umhverfi og tækni | Metið og greint <u>á vel</u> upplýsingar um vísinda- og tækniþróun, Útskýrt <u>vel</u> áhrif vísinda- og tækniþróana á daglegt líf fólks. Tekið <u>vel</u> afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum sjálfum sér, einstaklingum, samfélagi, náttúru, umhverfi og tækni. | Metið og greint <u>á skýran og sjálfstæðan hátt</u> upplýsingar um vísinda- og tækniþróun. Útskýrt <u>á greinagóðan hátt</u> áhrif vísinda- og tækniþróana á daglegt líf fólks. Tekið <u>gagnrýna og sjálfstæða</u> afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum sjálfum sér, einstaklingum, samfélagi, náttúru, umhverfi og tækni. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none">o Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.o Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur.o Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag.o Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.o Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað. | | |

| | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> o Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni. o Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því, o Skoðað og skráð atburði/fyrirbæri sem snerta samspil manns & umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið & gert tillögur um aðgerðir til bóta o Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum, o Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi, o Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta. | | |
| | Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó. | Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni. | Skýrt tengsl mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum. |
| 5 | Beitt að nokkru leyti algengum hugtökum og heitum í náttúrugreinum í ólíku samhengi. | Á skýran hátt beitt algengum hugtökum og heitum í náttúrugreinum í ólíku samhengi. | Á greinagóðan hátt beitt algengum hugtökum og heitum í náttúrugreinum í ólíku samhengi. |
| Þema | <i>Hvernig virkar líkaminn?</i> | <i>Kraftar í daglegu lífi</i> | <i>Tæknisamfélag</i> |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> o Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi. o Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra. o Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun. o Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu. | <ul style="list-style-type: none"> o Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna. o Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu | <ul style="list-style-type: none"> o Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi. o Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu. o Skýrt tengsl mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum. o Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns. o Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum. o Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum. |
| Þema | <i>Loftslagsbreytingar</i> | <i>Lífheimurinn</i> | <i>Eiginleikar efna</i> |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> o Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar. o Útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar. o Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó. o Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillifun og bruna og gildi þeirra. o Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun. o Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita. o Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar. | <ul style="list-style-type: none"> o Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni. o Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum. o Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum. o Útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika. o Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu. | <ul style="list-style-type: none"> o Nýtt frumeindakenninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti. o Rætt á gagnrýnninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna. o Fjallað á gagnrýnninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla. |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Framkvæmt <u>nokkuð vel</u> og rætt athuganir úti og inni. | Framkvæmt <u>vel</u> og útskýrt athuganir úti og inni. | Framkvæmt <u>mjög vel</u> og útskýrt athuganir úti og inni. |
| 7 | Gefið <u>nokkru leyti góðar</u> skýringar og rætt valið efni úr athugunum og heimildum . Getur <u>að nokkru leyti</u> dregið ályktanir af gögnum. | Gefið <u>góðar</u> skýringar og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum. Dregið <u>á skýran hátt</u> ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn. | Gefið <u>greinagóðar</u> skýringar og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum. Dregið <u>skipulega og á skýran hátt</u> ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> o Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni o Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda o Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn | | |
| 8 | Greint <u>að nokkru leyti</u> texta um náttúrufræði, umorðað hann, tjáð sig og túlkað myndefni sem tengist honum nokkuð vel. | Greint og <u>útskýrt</u> texta um náttúrufræði, umorðað hann, tjáð sig og túlkað á skýran hátt myndefni sem tengist honum. | Greint og <u>útskýrt á skýran hátt</u> texta um náttúrufræði, umorðað hann, tjáð sig og túlkað á sjálfstæðan hátt myndefni sem tengist honum. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> o Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. o Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur. o Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt | | |
| 3 | Unnið <u>nokkuð vel</u> eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í umhverfi fólks, fundið lausn og hannað afurð undir leiðsögn | Unnið <u>skipulega</u> eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í umhverfi fólks, fundið lausn og hannað afurð, einn eða með öðrum. | <u>Skipulega og fyrirhafnarlítið</u> unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í umhverfi fólks, fundið lausn og hannað afurð, einn eða með öðrum. |
| 9 | Greint dæmi í umhverfi sínu og gert <u>nokkuð vel</u> grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru | Greint og rætt dæmi í umhverfi sínu. Gert <u>góða</u> grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru. | Greint og rökrætt dæmi í umhverfi sínu og gert <u>á skýran hátt</u> grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru. |
| 10 | <u>Rætt að nokkru leyti</u> eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélagsins og tekið dæmi úr eigin lífi. | <u>Rætt af góðum skilningi</u> eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélagsins. Greint og rætt dæmi í umhverfinu og útskýrt dæmi úr eigin lífi | <u>Rökrætt af góðum skilningi</u> , eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélagsins og útskýrt dæmi úr eigin lífi. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> o Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif, o Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi o Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni. | | |

Samfélagsfræði

Nemendur vinna mikið í lotum og reynt er að hafa verkefni og skil á verkefnum fjölbreytt. Lögð er áhersla á að nemendur kynnist helstu hugtökum og verði meðvitaðri um þjóðfélagsumræðuna, samfélagið sitt, líðan og umhverfi. Einnig er mikilvægt að þeir geti tekið þátt í umræðum og rökstutt mál sitt og þess vegna er lögð áhersla á að nemendur kynni verkefni sín nokkrum sinnum yfir skólaárið.

Tímafjöldi á viku: 3 tímar á hóp

Kennari: Björk Hjaltalín Stefánsdóttir og Íris Ösp Aðalsteinsdóttir

Samfélagsfræði - Matsviðmið og hæfniviðmið

| | 8. bekkur | 9. bekkur | 10. bekkur |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Nemandi getur sýnt fram á sæmilegan skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf. | Nemandi getur sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf. | Nemandi getur sýnt fram á mjög góðan skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none">Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.Útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.Greint mynstur mannegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og grófum og annars konar myndum.Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysgildrum í umhverfinu og náttúrunni. | | |
| 2 | Að vissu marki aflað sér, greint og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og mismunandi miðlum. | Á skipulegan og sjálfstæðan hátt aflað sér, hagnýtt og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og mismunandi miðlum. | Á skipulegan, sjálfstæðan og gagnrýninn hátt aflað sér, hagnýtt og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og mismunandi miðlum. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none">Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni. | | |
| 3 | Lýst mismunandi hugmyndum um lýðræði, að nokkru leyti rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir heilbrigða sjálfsvitund og ábyrgð sem borgari og neytandi. | Útskýrt mismunandi hugmyndir um lýðræði, rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir heilbrigða sjálfsvitund og ábyrgð sem borgari og neytandi. | Greint og á skýran hátt útskýrt mismunandi hugmyndir um lýðræði, rökstutt á sjálfstæðan og gagnrýninn hátt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir heilbrigða sjálfsvitund og ábyrgð sem borgari og neytandi. |
| 4 | Fjallað um áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýnda. | Greint og fjallað um áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar á sjálfstæðan hátt. | Greint og af nákvæmni fjallað um áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar á sjálfstæðan og gagnrýninn hátt. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none">Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnárum og | <ul style="list-style-type: none">Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmýnd. | <ul style="list-style-type: none">Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði. |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfþekkingar. Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt. | <ul style="list-style-type: none"> Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta. Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða. Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess. Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum. Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar. | <ul style="list-style-type: none"> Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum. Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum |
| 5 | Fjallað um samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. | Á skipulegan hátt fjallað um samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. | Á skipulegan og gagnrýninn hátt fjallað um samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. Sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis. Sinnt velferð og hag samferðafólks síns. | <ul style="list-style-type: none"> Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum. Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. | <ul style="list-style-type: none"> Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi. Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill. Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt. |
| 6 | Að lokum greint stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat. | Að lokum rökrætt og greint stöðu sína, sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat. | Að lokum rökrætt og greint á gagnrýninn og skipulegan hátt stöðu sína, sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat. |
| <i>Þema</i> | <i>Trúarbrögð heims</i> | <i>Stjórnarfar Íslands</i> | <i>Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga. Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt. | <ul style="list-style-type: none"> Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta. | <ul style="list-style-type: none"> Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs. Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins. • Greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög. • Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims. • Útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum. | <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf. • Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis. • Greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. • Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn. • Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnsmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur. | <p>tímum og menningarsvæðum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórnsmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar. • Tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði • Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Íslenska

Í íslensku er mikil áhersla á lestur og lesskilning enda undirstaða alls bóklegs náms. Nemendur lesa bækur að eigin vali 5 sinnum í viku og skila heimalestrardagbók vikulega til íslenskukennara. Nemendur lesa ýmis konar bókmenntaverk í unglingadeild og er leitast við að hafa þau fjölbreytt.

Nemendur vinna ýmis verkefni yfir veturinn, mörg eru unnin á ípad eða í fartölvum.

Tímafjöldi á viku: 5 tímar á hóp

Kennari: Hólmfríður Þórisdóttir og Íris Ösp Aðalsteinsdóttir

Íslenska - Matsviðmið og hæfniviðmið

| | 8. bekkur | 9. bekkur | 10. bekkur |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Nemandi getur flutt mál sitt sæmilega skýrt og nokkuð áheyrilega, með áherslum sem hæfa efni og tilefni. | Nemandi getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfa efni og tilefni. | Nemandi getur flutt mál sitt mjög skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfa efni og tilefni. |
| Talað mál, hlustun og áhorf | <ul style="list-style-type: none">Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt | | |
| 2 | Hlustað og nýtt sér að nokkru leyti upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu. | Hlustað og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu. | Hlustað af athygli og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none">Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.Notað helstu aðferðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðuleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess. | | |
| 3 | Getur notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett framsæmilegt mat á viðkomandi efni. | Getur notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram rökstutt mat á viðkomandi efni. | Getur notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram á sjálfstæðan hátt rökstutt mat á viðkomandi efni. |
| 4 | Lesið almenna texta, með sæmilegum skilningi og túlkun á efni þeirra. | Lesið almenna texta, með góðum skilningi og túlkun á efni þeirra. | Lesið mjög vel og af öryggi almenna texta, með mjög góðum skilningi og túlkun á efni þeirra. |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> • Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað. • Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi. • Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur. • Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. • Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því. • Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér • Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum. |
| 5 | Fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar. | Fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér góða grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar. | Fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir á gagnrýninn hátt og gert sér góða grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> • Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta. | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og söguviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrogð. | |
| 6 | Beitt að vissu marki góðum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. | Beitt skipulegum og góðum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar á skýran hátt. | Beitt skipulegum og mjög góðum vinnubrögðum viðritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar af öryggi og á skýran hátt. |
| 7 | Beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu sæmilega og fylgt viðmiðum um uppbyggingu texta. | Beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu af nokkru öryggi og fylgt vel viðmiðum um uppbyggingu texta. | Beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu af öryggi og fylgt mjög vel viðmiðum um uppbyggingu texta. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> • Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. • Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun. • Beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda. • Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi. • Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann. | | |
| 8 | Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins. | Beitt málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess. | Beitt mjög vel og af öryggi málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess. |
| 9 | Beitt að nokkru leyti þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sérsæmilega grein fyrir hlutverki þeirra. | Beitt af nokkru öryggi þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér góða grein fyrir hlutverki þeirra. | Beitt þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér mjög góða grein fyrir hlutverki þeirra. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> • Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess. • Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun. • Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböndum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna. | | |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni. Gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna. Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt, áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap. Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Upplýsingatækni

Upplýsingatæknikennsla er samtvinnuð ýmsum fögum en einnig eru sérstakar áherslur teknar fyrir í svokölluðum UT tímum. Þar er verið að vinna sérstaklega með stafræna borgaravitund, fingrasetningu, kennslu á ákveðin forrit og margt fleira.

Tímafjöldi á viku: 1 tími á hóp í 8. Og 9. bekk

Kennarar: Umsjónarkennarar hvers árgangs

Upplýsingatækni - Matsviðmið og hæfniviðmið

| | 8. bekkur | 9. bekkur | 10. bekkur |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Nemandi getur nýtt sér <u>að nokkru leyti</u> margskonar tæknibúnað, hugbúnað, forrit og gögn á ábyrgan og skapandi hátt. | Nemandi getur nýtt sér margskonar tæknibúnað, hugbúnað, forrit og gögn á ábyrgan og skapandi hátt. | Nemandi getur nýtt sér af öryggi margskonar tæknibúnað, hugbúnað, forrit og gögn á ábyrgan og skapandi hátt. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt. Nýtt forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda. Unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt og með öðrum. Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. Nýtt forrit við fjölbreyttar vefsmíðar. Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu. | | |
| 2 | Nýtt sér <u>sæmilega</u> hugbúnað og forrit við uppsetningu ritsmíða og tölulegra gagna. | Nýtt <u>vel</u> hugbúnað og forrit við uppsetningu ritsmíða og tölulegra gagna. | Nemandi getur nýtt sér <u>af öryggi</u> margskonar tæknibúnað, hugbúnað, forrit og gögn á ábyrgan og skapandi hátt. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> Nýtt forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. Nýtt forrit við framsetningu á tölulegum gögnum. Nýtt forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. Beitt rétttri fingrasetningu. | | |
| 3 | <u>Að vissu marki vegið og metið</u> gæði upplýsinga til þekkingarmiðlunar, virt siðferði í heimildarvinnu og unnið með heimildir eftir viðurkenndum aðferðum. | <u>Á ábyrgan hátt vegið og metið</u> gæði upplýsinga til þekkingarmiðlunar, virt siðferði í heimildarvinnu og unnið með heimildir eftir viðurkenndum | <u>Á ábyrgan og gagnrýnninn hátt</u> vegið og metið gæði upplýsinga til þekkingarmiðlunar, virt siðferði í heimildarvinnu og unnið með heimildir eftir viðurkenndum aðferðum. |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt forrit og önnur gögn við upplýsingaleit. • Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra. • Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum. • Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu. • Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 4 | <u>Nýtt sér nokkuð vel</u> möguleika rafræns stuðnings- og námsefnis á ýmsu formi. | <u>Nýtt sér vel</u> möguleika rafræns stuðnings- og námsefnis á ýmsu formi. | <u>Nýtt sér mjög vel</u> möguleika rafræns stuðnings- og námsefnis á ýmsu formi. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. | | |

Stærðfræði

Stærðfræði á unglingsstigi er kennd í lotum jafnt og þétt yfir skólaárið. Í hverri lotu er tekið fyrir eitt viðfangsefni hverju sinni. Loturnar eru sex til átta yfir skólaárið, mismargar á milli árganga. Notast er við fjölbreytta kennsluhætti, með bókum, stærðfræðidæmi úr raunveruleikanum, verkefni þar sem nemendur búa til sitt eigið kennsluefni, tækni og skapandi verkefni svo námsmat er fjölbreytt.

Tímajöldi: 5 tímar á viku

Kennarar: Ásgeir Rafn Birgisson og Hildur Arna Håkansson

Stærðfræði - Matsviðmið og hæfniviðmið

| | 8. bekkur | 9. bekkur | 10. bekkur |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Nemandi getur tjáð sig nokkuð vel um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar. | Nemandi getur tjáð sig á skýran hátt um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar. | Nemandi getur tjáð sig á skýran og fjölbreyttan hátt um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar. |
| 2 | Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum, leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram, með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og einfaldri röksemdafærslu | Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt, með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdafærslu. | Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum á greinargóðan hátt, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan og nákvæman stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdafærslu. |
| | <ul style="list-style-type: none">Tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efniGreint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.Tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni.Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni.Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst. | | |
| 3 | Fylgt og sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön á einfaldan hátt. | Sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön á skýran hátt. | Sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön af öryggi á gagnrýnninn og skýran hátt. |
| 4 | Notað að vissu marki hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa einföld hversdagsleg verkefni og rætt um lausnir og nýtt ólík hjálpatæki til stærðfræðilegra verka, þ.m.t. tölvutækni. | Notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg verkefni og rætt um lausnir og nýtt ólík hjálpatæki til stærðfræðilegra verka, þ.m.t. tölvutækni. | Notað af öryggi hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg verkefni og rætt gagnrýnið um lausnir, valið og nýtt ólík hjálpatæki til stærðfræðilegra verka, þar með talin tölvutækni. |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> • Fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar. lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim. • Sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll. • Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi. • Valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar. | | |
| 5 | Getur að vissu marki unnið að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir með hjálp stærðfræðinnar. | Unnið skipulega að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur, finna lausnir og alhæfa um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar. | Unnið sjálfstætt og skipulega við að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur, finna lausnir og alhæfa um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> • Fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir. • Lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess. • Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni. • Tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins. • Nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi. • Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar. | | |
| 6 | Lesið og lagt að vissu marki mat á stærðfræðitexta, notað verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar á viðeigandi hátt | Lesið og lagt mat á stærðfræðitexta, notað viðeigandi verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar á skýran hátt. | Lesið og lagt gagnrýnið mat á stærðfræðitexta. Valið og notað viðeigandi verkfæri, s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar á skýran og greinagóðan hátt. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir, m.a. með notkun upplýsingatækni. | | | |
| 7 | Notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum, skráð svör sín með tugakerfisrithætti og tekið þátt í að þróa eigin lausnaleiðir. | Notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum, greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum. | Notað rauntölur og reiknað af öryggi með ræðum tölum, greint af öryggi samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> • Notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum. • Notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann. • Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu. • Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. | | |
| 8 | Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur. | Tekið þátt í að þróa eigin lausnaleiðir, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim. | Verið leiðandi í að þróa lausnaleiðir, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu af sveigjanleika við útreikninga og mat á þeim. |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> • Leyst viðfangsefni sem spottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. • Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi • Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru. | | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim. | | |
| 9 | Rannsakað mynstur, leyst einfaldar jöfnur, reiknað með breytistærðum og notað reglur algebrunnar við reikning. | Rannsakað mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur, notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum. | Rannsakað skipulega mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur af öryggi, notað breytistærðir á sveigjanlegan hátt og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum. Leyst jöfnur og einfaldar jöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð. Ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum. | | |
| 10 | Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar að vissu marki. Nýtt einslöggun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna, greina og skapa rúmfræðilega hluti. | Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar á fjölbreyttan hátt. Nýtt einslöggun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna, greina og skapa rúmfræðilega hluti. | Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar af öryggi og á fjölbreyttan hátt. Nýtt einslöggun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna, greina og skapa rúmfræðilega hluti. |
| 11 | Sett fram einföld rúmfræðileg rök undir leiðsögn, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta. | Sett fram einföld rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta. | Sett fram nákvæm rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými af öryggi og nýtt tölvur til þessara hluta. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þríviðra forma. Teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum. Notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einnig gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum. Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. Nýtt tölvur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar. Sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru með rúmfræði. Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær. | | |
| 12 | Notað tölfræðihugtök við að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir undir leiðsögn. | Notað tölfræðihugtök til að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir. | Notað tölfræðihugtök af öryggi við að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn. Skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim. | | |
| 13 | Framkvæmt og dregið ályktanir af tilraunum, þar sem líkur og tilviljun koma við sögu. | Framkvæmt og dregið ályktanir af tilraunum, þar sem líkur og tilviljun koma við sögu. | Framkvæmt og dregið ályktanir á <u>sjálfstæðan og gagnrýninn hátt</u> af tilraunum, þar sem líkur og tilviljun koma við sögu. |
| 14 | Notað <u>einföld</u> líkindahugtök og talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum. | Notað líkindahugtök og talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum. | Notað líkindahugtök og talningar <u>af öryggi</u> til að reikna og túlka líkur á atburðum. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum. Framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar. Notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum. | | |

Enska

Markmið er að nemendur hafi í lok skólaárs náð námshæfni á viðeigandi stigi fyrir erlend tungumál. Unnið er með alla færniþætti tungumálsins, þ.e. hlustun, tal og samskipti, lesskilning, ritun og menningarläsi.

Notast er við kennslubækurnar Spotlight (lesbók og vinnubók) en einnig eru gerð verkefni yfir skólaárið. Reynt er að hafa verkefni fjölbreytt, skapandi og að þau reyni á mismunandi færniþætti tungumálsins. Notast er við efni af vefsíðum til að dýpka þekkingu og málfræðikunnáttu. Einnig er notast við myndefni sem hæfir unglingum og unnið er með efnið eftir að áhorfi er lokið.

Tímar á viku: 3 tímar á hóp

Kennarar: 8. bekkur - Sandra Björg Ernudóttir og Íris Ösp Aðalsteinsdóttir

9. bekkur - Björk Hjaltalín Stefánsdóttir og Íris Ösp Aðalsteinsdóttir

10. bekkur - Hólmfríður Þórisdóttir og Fanný Yngvadóttir

Enska - Matsviðmið og hæfniviðmið

| 1 | 8. bekkur | 9. bekkur | 10. bekkur |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Verkefni/þema | Spotlight, málfræði, kaflapróf | Bókin mín / My own book | Fræg persóna |
| Hæfniviðmið | <p>-Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</p> <p>-Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.</p> <p>-Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> | <p>-Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.</p> <p>-Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.</p> <p>-Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.</p> <p>-Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.</p> | <p>Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. Úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt</p> <p>Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.</p> <p>Skrifað um eða brugðist við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við</p> |

| Verkefni/ þema | Kjörbók / Billy Elliot | Staður, tímabil, persóna eða atburður (nemendur velja) | Ferðaskrifstofa |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hæfniviðmið | <p>-Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi</p> <p>-Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> | <p>-Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.</p> <p>-Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.</p> <p>-Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflað njóta sín.</p> <p>-Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.</p> | <p>Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. Miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum</p> <p>Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi</p> <p>Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. Stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra</p> |
| Verkefni / þema | Munnlegt próf (kvikmynd) | Munnlegt próf (kvikmynd) | Munnlegt próf (kvikmynd) |
| Hæfniviðmið | <p>-Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjölmyndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.</p> <p>-Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.</p> <p>-Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda.</p> | <p>-Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjölmyndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.</p> <p>-Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.</p> <p>-Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda.</p> | <p>-Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjölmyndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.</p> <p>-Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.</p> <p>-Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda.</p> <p>-Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu</p> |
| Verkefni / þema | Hlustunarpróf | Enskumælandi lönd | Spotlight, málfræði, kaflapróf |
| Hæfniviðmið | <p>-Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.</p> <p>-Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.</p> | <p>-Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.</p> <p>-Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.</p> <p>-Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi</p> | <p>-Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</p> <p>-Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.</p> <p>-Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> |

| | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | við inntak og tilgang með skrifunum. | Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. Nýtt sér helstu hjálpartæki, s.s. Ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. |
| Verkefni / þema | Ákveðin og óákveðin greinir hópverkefni og kynning | Kjörbók / Boy in the striped pajamas | Kjörbók / Boy in the striped pajamas |
| Hæfniviðmið | <ul style="list-style-type: none"> - Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. - Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. - Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi. | <p>-Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi</p> <p>-Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> | <p>-Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi</p> <p>-Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> <p>Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum</p> <p>Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við</p> <p>Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi</p> <p>Tjáð sig skipulega eða með óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum</p> |
| Verkefni / þema | Hlustunarpróf | Hlustunarpróf | Hlustunarpróf |
| Hæfniviðmið | <p>-Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.</p> <p>-Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem</p> | <p>-Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.</p> <p>-Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem</p> | <p>-Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.</p> <p>-Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem</p> |

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. | eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. | eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. |
| Verkefni / þema | Spotlight, málfræði, kaflapróf | Spotlight, málfræði, kaflapróf | Spotlight, málfræði, kaflapróf |
| Hæfniviðmið | <p>-Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</p> <p>-Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.</p> <p>-Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> | <p>-Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</p> <p>-Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.</p> <p>-Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> | <p>-Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</p> <p>-Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.</p> <p>-Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> |

Danska

Markmið er að nemendur hafi í lok skólaárs náð námshæfni á viðeigandi stigi fyrir erlend tungumál. Unnið er með alla færniþætti tungumálsins, þ.e. hlustun, tal og samskipti, lesskilningur, ritun og menningarlæsi.

Notast er við fjölbreytta kennsluhætti, þ.e. fyrir utan hefðbundnar kennslubækur/vinnubækur eru skapandi skil höfð að fyrirrúmi. Til að mynda myndbandagerð, Google umhverfið allt nýtt, spil, leikir og efni af vefsíðum með samþykktu námsefni svo eitthvað sé nefnt. Það er einnig notast við myndefni sem hæfir unglingastigi. Nemendur fá þjálfun í að notast við rafrænar orðabækur. Það er lögð áhersla á hlustun, að auka við orðaforða og þar með lesskilning á einföldu máli og kynnast enn frekar danskri nútíma menningu.

Tímafjöldi: 4 tímar á viku

Kennarar: Fanný Yngvadóttir

Danska - Matsviðmið og hæfniviðmið

| | 8. bekkur | 9. bekkur | 10. bekkur |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Nemandi getur sýnt fram á að hann skilur sæmilega vel og hann getur nýtt sér talað mál um almenn málefni í aðstæðum sem hann þekkir vel. | Nemandi getur sýnt fram á að hann skilur vel og getur nýtt sér talað mál um almenn málefni í aðstæðum sem hann þekkir. | Nemandi getur sýnt fram á að hann skilur mjög vel og getur nýtt sér talað mál um almenn málefni í aðstæðum sem hann þekkir |
| 3 | Er sæmilega samræðuhæfur og beitir reglum málsins, framburði, áherslum og hrynjandi á viðunandi hátt. | Er vel samræðuhæfur, beitir eðlilegu máli, framburði, áherslum og hrynjandi. | Er mjög vel samræðuhæfur, beitir eðlilegu máli, framburði, áherslum og hrynjandi af öryggi. |
| 4 | Kann að nota algengustu föstu orðasamböndin úr daglegu máli og getur tjáð sig sæmilega um málefni sem hann þekkir. | Notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og getur tjáð sig nokkuð áheyrilega um málefni sem hann þekkir. | Notar markvisst algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og getur tjáð sig lipurlega og áheyrilega um málefni sem hann þekkir. |
| Hæfniviðmið | Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum. | | |
| | Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. | | |
| | Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. | | |
| | Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. | | |
| | Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. | | |
| Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum. | | | |
| 2 | Hefur tileinkað sér viðunandi orðaforða til að geta lesið sér til gagns og ánægju, með nokkurri fyrirhöfn þó, almenna texta af ýmsum toga og um margvísleg málefni. | Hefur tileinkað sér nægilega góðan orðaforða til að geta lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga um margvísleg málefni. | Hefur tileinkað sér mjög fjölbreyttan orðaforða og getur fyrirhafnarlítið lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga um margvísleg málefni. |
| Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. | | | |

| | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hæfniviðmið | Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. | | |
| | Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi. | | |
| 5 | Getur skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. | Getur skrifað lipran, samfelldan texta á um efni sem hann þekkir, sýnt fram á góð tók á orðaforða og megin reglum málnotkunar. | Getur skrifað skýran og skilmerkilegan samfelldan texta um efni sem hann þekkir. |
| 6 | Fylgt grunnreglum um málnotkun og helstu hefðum varðandi uppbyggingu texta og hagnýtt sér þann orðaforða sem unnið hefur verið með. | Fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengi orð við hæfi. | Fylgt af öryggi reglum um málnotkun og hefðir varðandi uppbyggingu texta og hagnýtt sér markvisst þann orðaforða sem unnið hefur verið með. |
| Hæfniviðmið | Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum. | | |
| | Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. | | |
| | Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. | | |
| | Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín. | | |
| 7 | Getur sýnt fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum. | Þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér góða grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum. | Sýnir fram á að hann þekkir mjög vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér mjög góða grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum. |
| Hæfniviðmið | Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni. | | |
| | Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma. | | |
| | Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska. | | |

Námshæfni

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hæfniviðmið | Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. |
| | Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. |
| | Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi. |
| | Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. |
| | Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasófn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. |

Kynja- og kynfræðsla

Fræðslan er ætluð til að auka þekkingu og færni ungs fólks á kynheilbrigði, virðingu, mörkum, samskiptum og samþykki. Meginmarkmiðið er að skapa jákvæða sjálfsmynd og stuðla að því að ungt fólk þekki sjálft réttindi sín og mikilvægi þess að að þekkja muninn á heilbrigðum og óheilbrigðum samböndum.

Þar að auki verður lögð áhersla á mannréttindi, félagslegt réttlæti, jöfnuð og helgi mannlegs lífs.

Tímafjöldi: 1 tími á viku

Kennarar: Linda Hrönn Þórisdóttir

Kynja og kynfræðsla - Matsviðmið og hæfniviðmið

| 8. bekkur | 9. bekkur | 10. bekkur |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Námsefni: Útgefið efni frá MMS og gagnreynt efni frá Embætti landlæknis | Námsefni: Útgefið efni frá MMS og gagnreynt efni frá Embætti landlæknis | Námsefni: Útgefið efni frá MMS og gagnreynt efni frá Embætti landlæknis |
| Geti fjallað um getnað og getnaðarvarnir | Geti gert sér grein fyrir hvað felst í ábyrgri kynhegðun | Geti sýnt sjálfstæði í lífsstíl og lífsskoðunum |
| Þekki einkenni kynferðisofbeldis og áreitni og geti tekið virka afstöðu gegn því | Geti rætt kyn- og staðalímyndir | Geti útskýrt og rökrætt hugtakið fordómar og mismunun og geti greint það í samfélaginu |
| Þekki hvað einkennir heilbrigt og óheilbrigt samband | Þekki hugtakið fordómar, jaðarsetning og hverjir tilheyra jaðarsettum hópum | Geta beitt gagnrýnni hugsun og vegið og metið sannleiksgildi fjölmiðla og samfélagsmiðla |
| Þekki einkenni kynsjúkdóma og hvernig megji koma í veg fyrir og meðhöndla þá og almennar upplýsingar um meðhöndlun þeirra | Þekki hugtökin kvenleiki, karlmennska og kynsegin | Þekki hugtökin forréttindi, jaðarhópar og valdaójafnvægi |
| Geti rætt eigin ábyrgð á kynheilbrigði | Geti gert sér grein fyrir stafrænni ábyrgð sjálf síns og annarra | Þekki hugtökin jafnrétti og mannréttindi og gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess |
| Geti skilgreint hugtökin kyn, kyngervi, kynhneigð og kynhlutverk og fjallað um margbreytileika þeirra | Geti rætt kynheilbrigði | Geta áttað sig á tengslum á milli mansals, ofbeldis og kláms |
| Þekki ólíkar tilfinningar og hvernig þær hafa áhrif á samskipti og framkomu | Þekki sín mörk og hlusta eftir og bera virðingu fyrir mörkum annarra | Geti staðið með sjálfum sér, virt eigin mörk og staðist þrýsting sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða |
| | | Þekki hugtakið gagnkynhneigðarhyggja og geti bent á birtingarmyndir hennar |
| | | Þekkja birtingarmyndir kynferðisofbeldis og hvert hægt sé að leita eftir aðstoð |

