



Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

I. bekkur

skólanámskrá Skarðshlíðarskóla

Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2024- 2025



Skólanámskrá Skarðshlíðarskóla.

Útgefin 2024.

Starfsáætlun er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla, bæði í heild sinni og ýmsir þættir sérstaklega eftir því sem við á.

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Ingibjörg Magnúsdóttir skólastjóri Skarðshlíðarskóla.

Útgefandi: Skarðshlíðarskóli/Hafnarfjarðarkaupstaður.
Hádegisskarð I
221 Hafnarfjörður

netfang: skardshlidarskoli@skardshlidarskoli.is

veffang: <http://www.skardshlidarskoli.is>





Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	3
1. Skólastarf 1. bekkjar	4
1.1 Samantekt kennslu í 1. bekk.....	5
1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk.....	6
1.3 Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 1. bekk	9
1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	10
2. Námsvið og námsgreinar	11
2.1 Lykilhæfni	11
2.2 Íslenska	14
2.3 Íslenska sem annað tungumál	22
2.4 List- og verkgreinar	23
2.5 Náttúrugreinar.....	35
2.6 Samfélagsgreinar	38
2.7 Skólaípróttir.....	42
2.8 Stærðfræði.....	47
2.9 Upplýsinga- og tæknimennt	50





I. Skólastarf I. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs





I.1 Samantekt kennslu í I. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	7,5
2. List- og verkgreinar	3.1. List og tækni 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt 3.7. Hreyfing og hópefli 3.8. Tilraunir 3.9. Sögugerð	4
3. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
4. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
5. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	4
6. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	5
7. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0
8. Val	9.1. Mílan 9.2. Valgrein 2 o.s.frv.	1,5
Alls		30





I.2 Áherslur grunnpátta menntunar í I. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnpátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnpátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði árgangs sett fram í markmiðum við einstaka grunnpætti
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stuðla að hollu mataræði með því að hvetja nemendur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mötuneyti nemenda. • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar, úti og inni, bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna Míluna. • Stuðla að góðum samskiptum við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi. • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda. • Jákvæður skólabragur, SMT, bekkjarfundir, reglukennsla. • Unnið með einkunnarorð skólans samvinna, vinátta, þrautsegja. • Efla skilning á eigin tilfinningum og annarra og efla vitund um kynheilbrigði.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, litarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni. • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun. • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu. • Kenna nemendum að setja sig í spor annarra. • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur. • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir. • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana.





**LÝÐRÆÐI OG
MANNRÉTTINDI:**

Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:

- Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum.
- Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgi ábyrgð.
- Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti.
- Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum.
- Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu.
- Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrgð, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu.
- Fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi, stuðla að hópavinnu.
- Auka siðferðisvitund.
- Efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð.
- Nemendur geti valið nám eftir áhugasviði.

LÆSI:

Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:

- Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og hvetja jafnframt til bókalestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns.
- Allir kennarar skólans leggja sig fram við að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi.
- Læsi snýst um sköpun merkinga sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu.
- Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður.
- Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær.
- Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess.
- Styðja við nemendur sem kljást við sértæka les örðugleika.
- Efla tölvu- og tæknilæsi.
- Nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt.
- Auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt.





- Kenna nemendum að vera læsir á umhverfið.
- Efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju.
- Efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.

- SJÁLFBÆRNI:** Það er unnið með *sjálfbærni* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:
- Skapa Sam ábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem verið er að gera.
 - Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fylgjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig ferðast er til og frá skóla).
 - Nemendur læri hvernig hlutir verða til, hvaðan þeir koma og hvert þeir fara.
 - Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mótuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin og leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans.
 - Læra að flokka og endurnýta.
 - Stuðla að umhverfissvænni hugsun og venjum.
 - Efla meðvitund nemenda um áhrif sín á umhverfið.

- SKÖPUN:** Það er unnið með *sköpun* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:
- Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn.
 - Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið.
 - Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn.
 - Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna.
 - Leitast við að vera opin fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, vera forvitnir og ígrunda.
 - Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna.
 - Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda.
 - Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda.





I.3 Kennsluáættæður, kennsluáættlanir og kennslugögn í I. bekk

i. Kennsluáættæður

I. bekkur er einn hópur með þrjú umsjónarkennara. Árgangurinn hefur þrjár kennslustofur til umráða. Nemendur eru með eina heimstofu og einn heimakennara. Nemendur fara í smíðjur í 4 kennslustundir á viku. Íþróttir eru kenndar íþróttahúsinu í skólanum. Sundkennsla fer fram í Ásvallalaug.

ii. Kennsluáættlanir

Kennsluáættlanir eru gerðar fyrir hverja námsgrein í upphafi skólaárs og aftur í janúar. Kennsluáættlanir eru aðgengilegar á heimasíðu skólans. Út frá kennsluáættlanum vinna kennarar vikuáættlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í öllum skólastofum eru skjávarpar og hljóðkerfi. Í öllum stofum er einnig lítil og stór tússtafla. Það eru dýnur í skólastofum yngri deildar.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. Fjölbreytt kennslugögn.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Námsgögn eins og skriffæri, litir, strokleður, litir og pennaveski koma nemendur með í skólann. Stílabækur, möppur, límstifti, reglustikur, vasareiknir og skæri fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu. Nemendur þurfa að koma með íþrótt- og sundföt.

I.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Gott samstarf heimilis og skóla er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara.

Fyrsti dagurinn í skólanum hefst á foreldrasamtali með foreldrum og barni, þar sem upplýsingar eru fengnar um málþroska og líðan.

Í maí, ágúst og/eða september er haldið skólafærninámskeið fyrir foreldra barna sem eru að hefja nám í I. bekk, þar sem skólinn er kynntur og öll hans starfsemi svo sem frístundaheimilið, SMT, læsi stefna skólans, Mentor, mataráskrift og kennarar kynna skólastarfið.

Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl með börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals.





Líðanfundir eru einn liður í eineltisáætlun skólans. Foreldrar/forráðamenn sitja fundina ásamt fulltrúa úr eineltisráði sem stýrir fundinum og umsjónarkennunum. Fundirnir eru haldnir í upphafi hvorrar annar, í september og janúar/febrúar ár hvert. Fundirnir eru ýmist haldnir með foreldrum hvers hóps fyrir sig, bara foreldrum drengja /stúlkna eða foreldrum árgangs, fer eftir stærð og samsetningu hópa.

Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar hafa ekki sérstakan viðtalstíma en hægt er að ná sambandi við kennara með tölvupósti eða í gegnum **MENTOR**, jafnframt geta foreldrar skilið eftir skilaboð hjá ritara.

Bekkjartenglar eru fyrir hvern bekk og sjá þeir um aðrar uppákomur bekkjarins.

Kennarar senda vikulega pósta um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólustjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í árganginum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. **Leiðsagnarmat.**

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Haldið er utan um leiðsagnarmatið í hæfnikortum námsgreina á Mentor.is. Foreldrar eru hvattir til að fylgjast reglulega með hæfnikorti nemandans.

b. **Stöðumat.**

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemenda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. **Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn og umsagnir fyrir frammistöðu sína.





2. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en undir hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljóst.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á

2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólstarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað sér yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og mats kvarða lýsingar út frá A-D mats kvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk mats kvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig fyrir framan bekkjarfélaga. Endursagt sögur og sagt frá eigin reynslu. Tileinkað sér nokkrar framsagnarreglur. s.s. að standa í báðar fætur, horfa beint fram og talað hátt og skýrt. Hlustað á sögur og tileinkað sér nokkrar reglur fyrir áheyrendur s.s. gefa gott hljóð, horfa á 	Tjáð sig á öruggan hátt fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum af öryggi.	Tjáð sig vel fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum.	Tjáð sig nokkuð vel fyrir framan aðra um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað stundum á aðra. Sagt að einhverju marki frá hugsunum sínum og skoðunum og hlustað á aðra.





	þann sem talar, taka þátt þegar við á. <ul style="list-style-type: none"> Farið eftir munnlegum fyrirætlum/leiðbeiningum. 			
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Unnið verkefni eftir munnlegum fyrirætlum. Metið eigin verk út frá fyrirfram gefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og í lagi að gera mistök. Gert sér grein fyrir hvað eru staðreyndir. Skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum. 	Unnið mjög vel eftir munnlegum fyrirætlum og metið af öryggi eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér mjög vel grein fyrir að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhræddur við að gera mistök. Gert sér mjög vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið vel eftir munnlegum fyrirætlum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér vel grein fyrir því að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhrædd við að gera mistök. Gert sér vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið nokkuð vel eftir munnlegum fyrirætlum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Áttað sig stundum á að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir hvað eru staðreyndir og stundum skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.

Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt:	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Unnið eftir einföldum fyrirætlum í máli og myndum. Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir. Unnið með öðrum í litlum hópum. Tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara. Hlustað á leiðsögn kennara. 	Unnið mjög vel eftir fyrirætlum í máli og myndum. Gert sér mjög vel grein hvað hugtakið styrkleiki merkir, unnið vel með öðrum í litlum hópum og hlustað mjög vel á leiðsögn kennara.	Unnið vel eftir fyrirætlum í máli og myndum. Gert sér vel grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir, unnið með öðrum í litlum hópum og hlustað vel á leiðsögn kennara.	Unnið stundum vel eftir fyrirætlum í máli og myndum. Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir að einhverju marki, stundum unnið með öðrum og hlustað nokkuð vel á leiðsögn kennara.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Leitað sér upplýsinga munnlega í sínu nánasta umhverfi. Gert sér grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar. Þekkt nokkrar einfaldar reglur um netnotkun. 	Leitað sér upplýsinga af öryggi í nánasta umhverfi. Nýtt mjög vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt mjög vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér stundum upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt mismunandi upplýsingamiðla og þekkt að einhverju marki nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.





ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none">• Skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu.• Skilið hvað námsmarkmið eru.• Stuðst við einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.	Tekið mikla ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið mjög vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja vel eigið nám.	Tekið ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.	Tekið nokkra ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið námsmarkmið sín að einhverju leyti. Notað stundum einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.
----------------------------------	--	---	--	--





2.2 Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	I.bekkur
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> Beitt skýrum og áheyrulegum framburði. Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.





2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tjáning og framsögn
- Hlustun
- Áhorf
- Hljóð- og hljóðkerfisfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Markviss málörvun
- Ýmis nemendahefti/námsbækur
- Leikræn tjáning, ýmsir leikir
- Orðagull ásamt öðrum snjallforritum
- Þjálfun í framsögn
- Lestrarlandið

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hlustun á sögu í nestistímum
- Hlustun í heimakrók (innlagnir kennara og frásagnir nemenda)
- Umræður í heimakrók
- Leikræn tjáning
- Málörvunarleikir í hóp
- Skemmtanir á sallsamverur
- Koma fram í sal fyrir framan áhorfendur
- Fín hreyfingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemandi vinnur ofangreint á eigin forsendum, eftir sinni getu og undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á MENTOR, jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.2.2 Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lestrarnám
- Rím og rím ósamræmi
- Þjálfun hljóðkerfisvitundar
- Hljóð og heiti bókstafa
- Umskráning bókstafa í máhljóð
- Algengar orðmyndir
- Íslenskar þjóðsögur og ævintýri, vísur og ljóð
- Lesskilningur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarlandið, lestrarbók
- Lestrarlandið vinnubók 1 og 2
- Markviss málörvun í leik og starfi 1
- Leið til læsi, handbók
- Listin að lesa og skrifa, lestrarbækur og verkefni, kennsluleiðbeiningar
- Lestrar- og vinnubækur við hæfi nemenda.
- Verkefni eftir færni hvers og eins
- Leggðu við hlustir, Tölum saman, Ljáðu mér eyra verkefni sem þjálfar mál- og hljóðkerfisvitund.
- K-þals
- Ýmis smáforrit lþað
- Orðasjóður
- Orðagull
- Námsgögn frá 123skóli, skólavefnum, fjölbreytt kennsla o.s.frv.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestrarkennsla sem byggir á hljóðaaðferð og er studd með orðmyndalestri
- Stafainnlögn, unnið er með einn til tvo stafi á viku
- Nemendur lesa í skólanum (para-og skiptilestur milli nemenda, lesið fyrir kennara)
- Nemendur lesa heima að minnsta kosti 5 daga vikunnar
- Nemendur skrifa í orðabók að minnsta kosti þrisvar í viku eða vinna vikuverkefni
- Lesið er fyrir nemendur í skólanum
- Lestrarsprettir og lestrarátök





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemandi vinnur ofangreint á eigin forsendum, eftir sinni getu og undir leiðsögn kennara*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- *leiðsagnarmat, námsframvinda birt á MENTOR, jafnt og þétt yfir veturinn*
- *notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori*
- *skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum*





2.2.3 Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Dregið rétt til stafs
- Að nemendur geti skrifað orð og/eða setningar
- Sögugerð í máli og myndum
- Haldið rétt á skriffærum
- Geti ritað algeng orð sem búið er að æfa
- Haft bil á milli orða
- Gert greinarmun á hástöfum og lágstöfum í lestri og ritun
- Notað lágstafi inni í orðum
- Notað stóran staf í upphafi málsgreina
- Notað stóran staf í sérnöfnum
- Notað þunkt í lok málsgreina
- Tjáð sig með einfaldri ritun
- Vandað vinnu sína

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Forskriftarblöð, skrifarbækur, úrklippubókin, Listin að lesa og skrifa o.fl.
- Íþad
- Litlar tússtöflur
- Leir
- Ýmis skynúrvinnslu efniviður

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þjálfun í að draga rétt til stafs, unnið með einn til tvo bókstafi á viku. Stafur ritaður í úrklippubók og vinnubók
- Nemendur spora, leira, þensla og skrifa stafina
- Æfi sig að rita alla há-og lágstafi íslenska stafrófsins
- Æfa ritun algengra orða í úrklippubók, leira/föndra algeng orð
- Orðaskrift/setningaskrift, nemendur skrifa heima 5-10 orð a.m.k. þrisvar í viku
- Einföld sögugerð, mynd og texti
- Ritun eftir upplestri
- Skrifleg verkefni í náttúrufræði og samfélagsfræði
- Hugtakakort
- Umræður
- Hefur til stuðnings sýnileg markmið/amboð í bekkjarstofunni.





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hver nemandi vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- *leiðsagnarmat, námsframvinda birt á MENTOR. jafnt og þétt yfir veturinn*
- *notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori*
- *skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum*





2.2.4 Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Stafrófsvísan
- Þekki hugtökin bókstafur, orð og setning
- Unnið með andheiti og samheiti
- Þekkt mun á sérhljóða og samhljóða
- Þekkt samsett orð og unnið með þau
- Þekki sérnöfn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Markviss málörvun
- Leið til læsis handbók
- Lestrarlandið vinnubækur 1 og 2
- Stafrófsspjöld
- Stafrófsvísan
- Úrklippubókin
- 123.skoli
- Leikir á mms.is
- Verkefni af skólavefnum, fjölbreyttum kennsluháttum og fleiri vefsíðum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Málörvun í heimakrök
- Innlögn og útskýringar kennara
- Leikir með orð og merkingu þeirra
- Stafir, orð og málsgreinar ritaðar í úrklippubók
- Stafir og orð unnin heima
- Fær tækifæri til að nota tungumálið á fjölbreyttan hátt s.s. í gegnum leik og söng og rím.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á MENTOR, jafnt og þétt yfir veturinn





- notast er við fimm tákni við mat á hækni: Hækni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hækni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.3 Íslenska sem annað tungumál

„Íslenska sem annað tungumál er ætluð nemendum sem eru að ná tökum á íslensku og eiga ekki íslensku að móðurmáli. Markmið með kennslunni eru að nemendur tileinki sér og læri íslensku þannig að þeir geti stundað alhliða nám í íslensku skólastarfi með jafnöldrum og tekið virkan þátt í samfélaginu. Gera má ráð fyrir að nemendur fylgi hæfniviðmiðum í íslensku sem öðru tungumáli í tvö til fjögur ár. Eftir það fylgja þeir aðalnámskrá í íslensku samkvæmt aldurstengdum viðmiðum” (Aðalnámskrá grunnskóla 2021, bls. 106).

Sjá nánar í sérkafla um Íslensku sem annað tungumál.





2.4 List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	I.bekkur
Upplýsinga- og tæknimennt	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s til lesturs, hlustunar og leitarnáms Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"> unnið út frá kveikju við eigin listsköpun fjallað um eigin verk og annarra tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt
Tónmennt	<ul style="list-style-type: none"> Þekkja hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun Geta greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun
Textílmenn	<ul style="list-style-type: none"> gengið frá eftir vinnu sína notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum unnið úr nokkrum gerðum textílefna tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu skreytt textílvinnu á einfaldan hátt fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna
Heimilsfræði	<ul style="list-style-type: none"> Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi
Sögugerð	<ul style="list-style-type: none"> Sagt frá eftirminnilegu m atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð Hlustað á fyrirmæli og farið eftir þeim
STEAM kennsla	<ul style="list-style-type: none"> sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni hlustað á og rætt hugmyndir annarra tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt Hlustað á fyrirmæli og farið eftir þeim
Tilraunir	<ul style="list-style-type: none"> rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni hlustað á og rætt hugmyndir annarra varast hættur í umhverfinu tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt





	<ul style="list-style-type: none"> • gengið frá eftir vinnu sína
Hönnun og smíði	<p>Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gengið frá eftir vinnu sína • Lagt mat á eigin verk. • valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt • framkvæmt einfaldar samsetningar • dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar
Hreyfing og hópefli	<ul style="list-style-type: none"> • Hlustað á fyrirmæli og farið eftir þeim • Tekur virkan þátt í tímum og fer eftir fyrirmælum sem gefin eru. • Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum. • Gert æfingar sem reyna á þol
Sviðslistir (leiklist og dans)	<ul style="list-style-type: none"> • Fylgt fyrirmælum og virt reglur einfaldra leikja og æfinga • Tekið tillit til jafningja í samstarfi • Tjáð sig á frjálsum hátt við samnemendur og kennara • Hlustað á samnemendur og kennara og borin virðing fyrir öðrum • Beitt einföldu formi leiklistar • Unnið eftir einföldu skapandi ferli frá hugmynd og til afurðar • Bætt líkamsskynjun, sjálfstraust, viljastyrkur og áræði • Tækifæri til að bæta félagsþroska og samskipti • Dansað einföld hreyfimyndir • Hreyft sig frjálst í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu • Tekur virkan þátt og sýnir jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu • Hlustað á hugmyndir annarra og lagt fram sínar eigin





2.4.1 Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Sviðsframkoma
- Tjáning
- Fá tækifæri til að sýna sköpunarhæfileika sína t.d. í forni spuna
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Búningar
- Ýmsir sviðsmunir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskynning og hópefli
- Hópvinna
- Leikir
- Spuni

Í náminu er þessi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.4.2 Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna – ýmis verkefni í tengslum við þema
- Litafræði, frumlitirnir – vinna með litina og blanda þá
- Formfræði, grunnformin – vinna með grunnform, búa til mynd eftir þeim
- Nýta ólíkan efnivið í myndlist og sköpun
- Vinna með fjölbreyttar tegundir lita og málningu auk annars efniviðs
- Unnið með forgrunn og bakgrunn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Endurnýtanlegur efniviður
- Mismunandi tegundir lita
- Mismunandi tegundir af málningu
- Mismunandi tegundir af pappír, þappa o.m.fl.
- Ýmiskonar áhöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla
- Umræður
- Uppgötvunarnám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla
- Samvinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.4.3 Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta
- Læra ákveðna texta utanbókar
- Hreyfing í takt við tónlist, dansað við tónlist
- Taka þátt í að skapa einfalt tónverk/hljóðverk
- Tónlistarhugtök og tákni, veikt og sterkt, bjart og dimmt, háa og djúpa tóna

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Það var lagið- Hugmyndaefni fyrir tónmennt
- Sönglagabækur
- Tónlistarsögur og ævintýri
- Ýmis verkefni sem kennari hefur útbúið

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist
- Hópkennsla: leikið á smáhljóðfæri. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrirmælum stjórnanda
- Hópkennsla: Hlustun. Ýmis tónlist kynnt með hlustun á tónlistarsögur og ævintýri og verkefni unnin sem tengjast sögunum með einhverjum hætti.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni í formi leikja og sjónrænnar eða verklegar framkvæmdar í stað skriflegra verkefna.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori





2.4.4 Textílmenn

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- læri góða umgengni og frágang í textílstofunni
- þjálfist í að klippa textílefni
- þjálfist í fínhyfingum og samhæfingu huga og handa
- læri að þræða nál
- þjálfist í auðveldum vefnaði
- kynnist íslensku ullinni og ullarþæfingu
- skreyti verkefni sín á einfaldan hátt
- vinna verkefni tengd viðeigandi klæðnaði sem hæfir mismunandi veðurfari, athöfnum og tilefnum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- sýnishorn af verkefnum
- myndir fyrir hugmyndavinnu
- helstu efni og verkfæri í textílstofu
- námsefnið Að vefa utan vefstóls

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Verkefni unnin undir leiðsögn kennara, nemendur fá aðstoð eftir þörfum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.4.5 Heimilisfræði

Tímajöldi: 4 kennslustundir á viku í 4 vikur

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Undirstaða í verklegri kennslu í heimilisfræði
- Læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- Fjölbreytni og hollusta grænmetis og ávaxta
- Fæðuhringurinn og mikilvægi þess að borða hollan mat og hreyfa sig reglulega
- Kennsla á grunnfærni í að skera skera ávexti og grænmeti og þeim hættum sem fylgja því að nota beitta hnífa og önnur eggjárn.
- Þjálfun í að baka brauð og sætmeti og að matreiða einfaldar máltíðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræðistofa
- Ýmis matvara
- Kennslubókin *Gott og gaman*, heimilisfræði fyrir byrjendur
- Ljósrit frá kennara
- Veggspjöld og skýringarmyndir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Útskýring á þeim uppskriftum sem notaðar eru eða því verkefni sem á að vinna.
- Sýnikennsla í meðferð hráefna
- Verkefni unnin – verkleg eða bókleg
- Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

- Nemendur fá ítarlegar útskýringar, sýnikennsla og leiðsögn frá kennara í byrjun verks og meðan á verkinu stendur
- Nemendur fá leiðbeiningar sem henta þannig að þeir geti unnið út frá hæfni og getu
- Nemendur vinna verkefni ýmist einir eða í hóp og fá viðeigandi stuðning frá bæði kennara og samnemendum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Leiðsagnarmat.
- Símat.
- Lokamat





2.4.6 Sögugerð

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- geta þekkt hvernig sögur er byggðar upp á einfaldan hátt.
- sett fram hugmyndir sínar og hlustað á og rætt hugmyndir annarra
- Sagt frá eftirminnilegu m atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið
- Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi
- Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efniviður, s.s. blöð, skriffæri, leyni þennar o.fl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Í náminu er þessi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum

2.4.7 STEAM kennsla

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.





i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- rannsaka og gera einföld verkefni
- sett fram hugmyndir sínar og hlustað á og rætt hugmyndir annarra
- tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Smásjár
- Forritunarmýs
- Segulkubbar
- Efniviður, s.s. blöð, lím, salt, sýni, málband o.fl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Í náminu er þessari námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum

2.4.6 Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kallar
- Broddgöltur
- Lyklakýppa
- Bókamerki





ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lím, límband, litir og pennar
- Trékubbar
- Sandpappír
- Lyklakippuhringir
- Bönd
- Naglar
- Hamar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Námsgreinin er kennd í smiðjum, 4 tímar á viku í ca 4 vikna lotum.
- Kennst er smiðastofu
- Helstu kennsluáferðir eru sýnikennsla og einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni
- Nemendur aðstoðaðir við vinnu – sýnikennsla maður á mann.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum

2.4.6 Hreyfing og hópefli

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í vikur

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hreyfing
- Samvinna
- Félagsfærni
- Hreyfileikir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leikgleði - 50 leikir. Gefið út af Námsgagnastofnun.





- Aðrar vefsíður á netinu

•

ii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Námsgreinin er kennd í smiðjum, 4 tímar á viku í tíu skipti alls.
- Kennnt er í speglasal skólans, kennslustofu minni og úti.
- Helstu kennsluáðferðir eru sýnikennsla.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni
- Nemendur aðstoðaðir – sýnikennsla maður á mann

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.4.7 Tilraunir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- rannsaka og gera einfaldar tilraunir úti og inni
- í máli og myndum miðlað hugmyndum og tjáð sig um viðfangsefni sem tengjast náttúruvísindum
- sett fram hugmyndir sínar og hlustað á og rætt hugmyndir annarra
- varast hættur í umhverfinu
- tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ýmsar tilraunabækur, s.s. frá Vísinda Villa og Ævari vísindamanni*
- *Myndbönd*
- *Efniviður til tilrauna, s.s. sápulögur, blöðrur, boltar, kartöflumjöl o.fl.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Í náminu er þessi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- *Kennari kynnir tilraunina*
- *Nemendur setja fram hugmyndir sínar um hvað þeir haldi að gerist*
- *Nemendur framkvæma tilraun*
- *Kennari útskýrir hvað gerðist í tilrauninni og hvaða öfl voru þar að verki*
- *Nemendur útskýra hvað gerðist í tilrauninni og hvaða öfl voru þar að verki*

2.4.8 Upplýsinga- og tæknimennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 x 80mín. tímar á viku í 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s til lesturs, hlustunar og leitarnáms.
- Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.
- Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.





ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spjaldtölva
- Tölva
- Lego
- Bee bot
- Indi-bíla
- Osmó
- Forritunarleikir
- Námsleikir á mms.is

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Í náminu er þessari námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.
- Kennari kemur með innlögn
- Nemendur fá leiðbeiningar sem henta þannig að þeir geti unnið út frá hæfni og getu
- Kennari sýnir hvernig viðfangsefnið virkar sem unnið er með
- Kennari skiptir í hópa og setur upp stöðvar
- Nemendur prófa og kennari labbar á milli
- Umræða er tekin í lokin hvað við lærðum og hvers vegna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Leiðsagnarmat.
- Námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn.
- Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori.

2.5 Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemenda í lok árgangs:

Náttúrugreinar - Verklag

Námsþáttur	I. bekkur
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> • bent á störf sem krefjast sérþekkingar
Gildi og hlutverk	<ul style="list-style-type: none"> • í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum • gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist





vísinda og tækni	á samspilinu við hana
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"> sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni hlustað á og rætt hugmyndir annarra.
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns

Náttúrugreinar - Viðfangsefni

Námsþáttur	I. bekkur
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi lýst landnotkun í heimabyggð fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannslíkamans útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf
Náttúra Íslands	<ul style="list-style-type: none"> sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu
Heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> fjallað um samspil manns og náttúru flokkað úrgang
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir

2.5.1 Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Skólinn minn og nánasta umhverfi
- Virðing við umhverfið
- Líkaminn
- Húsdýrin, helstu einkenni húsdýra.
- Umferðarfræðsla





ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu líkamann
- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Aðgát í umferðinni
- Húsdýrin okkar.
- Halló heimur
- Ýmis önnur gögn, bækur og netefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Tilraunir miðað við viðfangsefni hverju sinni
- Verkefnavinna með teikningum og orðum
- Umhverfið skoðað og rannsakað
- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir um nærumhverfi skólans

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við að nemendur læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá sérúrræði þar sem það á við

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.6 Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	I.bekkur
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga • rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum • sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.
Hugarheimur	<ul style="list-style-type: none"> • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna • sett sig í spor annarra jafnaldra
Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi





2.6.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hátíðir kirkjuársins, kynnist íslenskum jólasíðum
- Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sagan af fæðingu Jesú

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og fræðsla frá kennara
- Samræðum
- Listsköpun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.6.2 Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- SMT reglur Skarðshlíðarskóla
- Efla sjálfstraust
- Efla góð samskipti við aðra
- Félagssfærni
- Hlusta á og ræða ólíkar lausnir í klípusögum
- Tekist á við mál líðandi stundar - bekkjarfundir
- Tekur þátt í umræðum um bekkjarreglur
- Tekur þátt í samsöng og samveru á sal
- Milán – hæfniviðmið milunnar eru úr fleiri námsgreinum en samfélagsfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar bækur t.d. um vináttuna og samskipti
- Stök verkefni
- Myndbönd
- Veraldarvefurinn
- Eineltishringurinn
- SMT reglur Skarðshlíðarskóla
- Bókin um Tíslu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Samræður
- Hópa- og einstaklingsvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn vinnur á sínum forsendum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.6.3 Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nánasta umhverfi nemenda
- Barnið í umferðinni
- Umhverfið, veðrið og árstíðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Umferðarvefurinn
- Aðgát í umferðinni
- Halló heimur!

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Verkefnavinna með teikningum og orðum
- Náms efni lesið saman
- Samræður, einstaklings- og hópverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna verkefni á sínum hraða og getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Tjáning og miðlun - Nemandi geti talað fyrir framan hóp - Nemandi geti hlustað á aðra án þess að grípa frammí - Nemandi geti tjáð sig um viðfangsefni sem eru í umræðunni
- Skapandi og gagnrýnin hugsun - Nemandi geri sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum - Nemandi geti gert sér grein fyrir hvað séu staðreyndir - Nemandi geti skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum
- Sjálfstæði og samvinna - Nemandi geti unnið með öðrum í litlum hópum - Nemandi geti tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara
- Nýting miðla og upplýsinga - Nemandi geti gert sér grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar
- Ábyrgð og mat á eigin námi - Nemandi geti skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu

b. Náms hæfni:

- Umræður





- Hópavinna
- Verkefnavinna

2.7 Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Námsþáttur	1. bekkur
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none">• sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu• kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni• synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none">• skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum
Heilsa og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum
Öryggis- og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none">• farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnis reglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum





2.7.1 Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
 - Með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur,
 - án smááhalda
- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk og köst
- **Dans**
 - Dansleikir
- **Sértækir námsþættir**
 - Norrænaskólahlaupið, gönguferðir, berjamó, göngum í skólann, Íþróttadagur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Fótboltar, körfuboltar, skotboltar, snú snú bönd, sippubönd.
 - **Stærri áhöld:** Handboltamark, körfur, klifurkastali, rólur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi** – Íþróttasalur
- **Kennsla utanhúss** – Skólalóð, nærumhverfi

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:





- **Kennsluaðferðir** - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Hreyfing og afkastageta
Stöðumat á líkamlegri færni

b. Námsþæfni:

- Útfærsla í höndum íþróttar og sundkennara skólans





2.7.2 Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- **Öndun**
 - Að nemandi þjálfist í að standa í botni, anda að sér og síðan frá með andlitið í kafi 10 sinnum í röð.
- **Spyrnustaða**
 - Að nemandi þjálfist í að spyrna frá bakka og renna með andlitið í kafi 2,50 metra eða lengra.
- **Leikir**
 - Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
- **Félagslegir þættir**
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
 - Ásvallalaug
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluárs
 - Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila
- **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun





iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Tækni og afkasta geta
 - *1.sundstig*
- Hegðun og atferli
 - *Símatseyðublöð*
 - *Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum*
 - *Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum*
 - *Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf*
- Náms hæfni:
 - *Útfærsla í höndum íþróttar og sundkennara skólans*





2.8 Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	I.bekkur
Að geta spurt og svarað með stærðfærði	<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað ábreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasa reikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti. Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota ábreifanlega hluti.
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þríviðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. Unnið með mælikvarða og lögun. Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn. Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit





2.8.1 Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Flokkun
- Talning
- Form og mynstur
- Tölurnar 1-20
- Mælingar
- Samlagning
- Frádráttur
- Form og myndir
- Peningar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 1a, 1b* (nemendabók og æfingabók).
- *Ýmis aukahefti s.s Stærðfræði handa grunnskólum 1C.*
- *Verkefni af vef, t.d. mms.is, fjölbreyttar kennsluáðferðir, út fyrir bókina o.fl.*
- *Stærðfræðiforrit á mms.is*
- *Stærðfræðiforrit fyrir ípad s.s. Osmo o.fl.*
- *Spil*
- *Numicon*
- *Kubbar*
- *Kennsluþeningar*
- *Talagrindur*
- *Talnalínur*
- *Stærðfræðispæjarar*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kennari leggur inn ákveðið efni í heimakrök sem allir taka þátt í, hópainnlögn*
- *Nemendur vinna ýmist einstaklingslega, í þörum eða litlum hópum*
- *Hlutbundin verkefni unnin í hringekjum*
- *Jafningjafræðsla þegar hægt er (spyrðu sessunaut fyrst)*
- *Nemendur hafa aðgang að námsgögnum eftir þörfum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna á sínum hraða og fá einstaklingsmiðaða innlögn*
- *Einstaklingsnámskrá fyrir þá sem þurfa*
- *Ítarefni og þyngri verkefni eru lögð fyrir þá sem treysta sér til*





iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.9 Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	I.bekkur
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none">nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnámsnýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none">sýnt ábyrgð í meðferð upplýsingaFarið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra
Forritun	<ul style="list-style-type: none">Kynnist einfaldri forritun í gegnum leik





2.9.1 Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í 4 vikur

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að læra helstu umgengisreglur um snjalltæki
- Að skrá sig inn og út úr tækjum
- Að nota einföld námsforrit sem tengjast lestri, stærðfræði og samfélagsgreinum
- Að læra einfaldar reglur um ábyrga netnotkun.
- Að geta kynnast einföldum grunnaðgerðum við forritun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spjaldtölvur
- Ýmis námsforrit s.s.; Coding Safari, Blue bot, Tynker jr, Kodable, Coding awbie, Puppet pals, Orðagull, Lærum og leikum með hljóðin, Osmo forrit, mms.is/krakkasíður/stærðfræði og íslenska o.fl.
- Ýmis jaðartæki s.s. Osmo og Blue-bot
- Tölva - fingrafimi

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla.
- Innlögn
- Æfingar
- Nemendur vinna ákveðin verkefni undir leiðsögn kennara, vinna með ýmis námsforrit, læra að skrá sig inn og út úr tölvunni.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna á sínum hraða
- Samvinnunám

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum

