



SKARÐSHLÍÐARSKÓLI
SAMVINNA · VINÁTTA · ÞRAUTSEIGJA

Skólanámskrá 2021 - 2022

8. - 10. bekkur

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	2
Viðmiðunarstundaskrá	3
Námsmat	4
Kraum	Error! Bookmark not defined.
Náttúrufræði - Matsviðmið og hæfniviðmið	6
Samfélagsfræði - Matsviðmið og hæfniviðmið	9
Íslenska - Matsviðmið og hæfniviðmið	12
Upplýsingatækni - Matsviðmið og hæfniviðmið	15
Stærðfræði	17
Stærðfræði - Matsviðmið og hæfniviðmið	17
Enska	24
Enska - Matsviðmið og hæfniviðmið	25
Danska	26
Danska - Matsviðmið og hæfniviðmið	26

Viðmiðunarstundaskrá

8. - 10. bekkur

Námsmat

Í unglingsdeild er símat sem þýðir að verkefni og námsmat er jafnt og þétt yfir veturinn. Ásamt því samtvinnum við leiðsagnarmat þar sem við aðstoðum nemendur okkur við að bæta sig í þeim þáttum sem þörf er á.

Í verkefnum vinna nemendur einnig sjálfsmat og hópamat og meta þannig sjálfir hvernig þeir standa sig í námi.

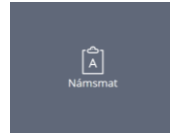
Námsmat er gefið í litum með hæfnitáknum jafnt og þétt yfir veturinn (sjá mynd).

Að vori er námsmatið svo dregið saman í hverri námsgrein og þá horft á litina sem gefnir hafa verið fyrir hæfniviðmið en einnig horft til hvort nemandi hafi bætt sig.

Námsmat er sýnilegt jafnt og þétt yfir veturinn á



Mentor



undir námsmatsflísinni.

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	þarfnast þjálfunar
	Hæfni ekki náð

Mikilvægt er að nemendur og foreldrar séu duglegir að skoða námsmatið á Mentor og hafa strax samband við kennara sé eitthvað sem þarfnist útskýringar á.

Kraum

Á unglíngastigi samþættum við á námsgreinunum náttúrufræði, samfélagsfræði, íslensku og upplýsingatækni í fagi sem við köllum Kraum. Þannig er unnin þematengd verkefni þvert á námsgreinarnar. Nemendur skila verkefnum á fjölbreyttan hátt bæði í gegnum spjaldtölvu en einnig á ápreifanlegan hátt með allskonar afurðum og líkönum. Þannig hjálpa kennarar nemendum við að finna sitt áhugasvið og njóti allra sinna hæfileika.

Verkefnin geta verið lokuð, hálfopin og opin. Lokuð verkefni er þar sem kennari ákveður efni og útkomu, hálflokuð eru verkefni þar sem nemendur ákveða annað hvort efni eða útkomu og opin verkefni eru verkefni þar sem nemendur ráða bæði efni og útkomu. Eftir því sem nemendur eldast þeim mun meiri sjálfstæði og val fá þeir.

Unnið er með þætti íslenskunnar s.s. lesskilning og málfræði með allskonar textum t.d. úr kennslubókum úr náttúrufræði og samfélagsfræði, bókmenntum og vísindavefnum, ásamt öðrum netsíðum.

Á hverju vori eru nýttar 3 vikur í maí þar sem nemendur vinna einungis eftir áhuga sínum í svokölluðum áhugasviðsverkefnum. Þar vinna nemendur fræðslu og búa til afurð henni tengdri.

Eins og nafnið Kraum gefur tilkynna er þetta fag sem kraumar í höfði kennara sem og nemenda. Það er því nokkuð breytilegt hvernig nálgunin er og getur það mikið farið eftir nemendahópum sem og því sem er í deigluinni hverju sinni.

Við leggjum mikið upp úr að [lykilhæfnin](#) sé nýtt í náminu og nýtist hún sem leiðarvísir í skipulagi námsins. Þannig eflum við nemendur í tjáningu og miðlun með því að láta þá flytja sem flest verkefni fyrir alla aldurshópa og á mismunandi vegu. Við styrkjum skapandi og gagnrýna hugsun með því að skila verkefnum fjölbreytt. Þá eflum við sjálfstæði og samvinnu með því að vinna verkefni ein eða með fleirum og með mismunandi fólki. Við lærum að nýta okkar allskonar mismunandi upplýsingar. Við kennum nemendum að taka ábyrgð á eigin námi og leyfum þeim að meta sig sjálfa og þannig setja sér sín eigin markmið.

Á næstu síðum má sjá hæfniviðmiðin eins og þau hafa verið flokkuð á 8. - 10. bekk og þau þemu sem hafa verið sett upp í náttúrufræði og samfélagsfræði. Íslenskan og upplýsingatæknin eru svo með í ráðum með þær aðferðir sem nýttar eru til að ná þeim hæfniviðmiðum.

Kennarar: Björk H. Stefánsdóttir, Hildur Arna Hákansson og Inga Dóra Ingvadóttir

Náttúrufræði - Matsviðmið og hæfniviðmið

	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
1	Nemandi getur greint að nokkru leyti hvernig þættir, eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins, hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.	Nemandi getur greint vel hvernig þættir, eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.	Nemandi getur greint og útskýrt á sjálfstæðan og greinagóðan hátt, hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.
2	Útskýrt að vissu marki afstöðu sína og niðurstöður af aðgerðum er varða náttúru og samfélag	Útskýrt og rætt afstöðu sína og niðurstöður af aðgerðum er varða náttúru og samfélag	Útskýrt og rætt á gagnrýninn hátt afstöðu sína og niðurstöður af aðgerðum er varða náttúru og samfélag.
4	Metið upplýsingar um vísinda- og tækniþróun. Útskýrt að nokkru leyti áhrif vísinda- og tækniþróana á daglegt líf fólks. Tekið afstöðu að nokkru leyti til siðferðilegra þátta tengdum sjálfum sér, einstaklingum, samfélagi, náttúru, umhverfi og tækni	Metið og greint á skýran hátt upplýsingar um vísinda- og tækniþróun, Útskýrt vel áhrif vísinda- og tækniþróana á daglegt líf fólks. Tekið vel afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum sjálfum sér, einstaklingum, samfélagi, náttúru, umhverfi og tækni.	Metið og greint á skýran og sjálfstæðan hátt upplýsingar um vísinda- og tækniþróun. Útskýrt á greinagóðan hátt áhrif vísinda- og tækniþróana á daglegt líf fólks. Tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum sjálfum sér, einstaklingum, samfélagi, náttúru, umhverfi og tækni.
Hæfniviðmið	Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó.	Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni.	Skýrt tengsl mannfjöldabróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.

5	Beitt að nokkru leyti algengum hugtökum og heitum í náttúrugreinum í ólíku samhengi.	Á skýran hátt beitt algengum hugtökum og heitum í náttúrugreinum í ólíku samhengi.	Á greinagóðan hátt beitt algengum hugtökum og heitum í náttúrugreinum í ólíku samhengi.
<i>Pema</i>	<i>Mannlíkaminn</i>	<i>Kraftar og geimurinn</i>	<i>Rafmagnsnotkun Íslendinga</i>
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> ○ Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi. ○ Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna. ○ Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns. ○ Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi. ○ Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu.
<i>Pema</i>	<i>Ábyrgð á hegðun og neyslu</i>	<i>Erfðir</i>	<i>Geislun og gervihnettir</i>
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> ○ Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum. ○ Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum.
<i>Pema</i>	<i>Ástæður og afleiðingar loftslagsbreytinga</i>	<i>Lífheimurinn</i>	<i>Eiginleikar efna</i>
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> ○ Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar. ○ Útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar. ○ Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó. ○ Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillifun og bruna og gildi þeirra. ○ Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun. ○ Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita. ○ Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni. ○ Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum. ○ Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum. ○ Útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika. ○ Geta útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla. ○ Skýrt tengsl mannfjöldaþróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum. ○ Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna. ○ Nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti.

6	Framkvæmt <u>nokkuð vel</u> og rætt athuganir úti og inni.	Framkvæmt <u>vel</u> og útskýrt athuganir úti og inni.	Framkvæmt <u>mjög vel</u> og útskýrt athuganir úti og inni.
7	Gefið <u>nokkru leyti góðar</u> skýringar og rætt valið efni úr athugunum og heimildum . Getur <u>að nokkru leyti</u> dregið ályktanir af gögnum.	Gefið <u>góðar</u> skýringar og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum. Dregið <u>á skýran</u> hátt ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.	Gefið <u>greinagóðar</u> skýringar og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum. Dregið <u>skipulega og á skýran hátt</u> ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> ○ Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni ○ Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda ○ Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn 		
8	Greint <u>að nokkru leyti</u> texta um náttúrufræði, umorðað hann, tjáð sig og túlkað myndefni sem tengist honum nokkuð vel.	Greint og <u>útskýrt</u> texta um náttúrufræði, umorðað hann, tjáð sig og túlkað á skýran hátt myndefni sem tengist honum.	Greint og <u>útskýrt á skýran hátt</u> texta um náttúrufræði, umorðað hann, tjáð sig og túlkað á sjálfstæðan hátt myndefni sem tengist honum.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. ○ Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur. 		
3	Unnið <u>nokkuð vel</u> eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í umhverfi fólks, fundið lausn og hannað afurð undir leiðsögn	Unnið <u>skipulega</u> eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í umhverfi fólks, fundið lausn og hannað afurð, einn eða með öðrum.	<u>Skipulega og fyrirhafnarlítið</u> unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í umhverfi fólks, fundið lausn og hannað afurð, einn eða með öðrum.
9	Greint dæmi í umhverfi sínu og gert <u>nokkuð vel</u> grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru	Greint og rætt dæmi í umhverfi sínu. Gert <u>góða</u> grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru.	Greint og rökrætt dæmi í umhverfi sínu og gert á <u>skýran hátt</u> grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru.
10	<u>Rætt að nokkru leyti</u> eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélagsins og tekið dæmi úr eigin lífi.	<u>Rætt af góðum skilningi</u> eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélagsins. Greint og rætt dæmi í umhverfinu og útskýrt dæmi úr eigin líf	<u>Rökrætt af góðum skilningi</u> , eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélagsins og útskýrt dæmi úr eigin lífi.
Hæfniviðmið	Val nemenda		
Verkefni	Áhugasviðsverkefni		

Samfélagsfræði - Matsviðmið og hæfniviðmið

	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
1 <i>Tengja við sjálfbæra þróun í náttúrufræði</i>	Nemandi getur sýnt fram á sæmilegan skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.	Nemandi getur sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.	Nemandi getur sýnt fram á mjög góðan skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. Útskýrt meginþætti gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun. Greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum. Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf. Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum. Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni. 		
2	Að vissu marki aflað sér, greint og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og mismunandi miðlum.	Á skipulegan og sjálfstæðan hátt aflað sér, hagnýtt og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og mismunandi miðlum.	Á skipulegan, sjálfstæðan og gagnrýnn hátt aflað sér, hagnýtt og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og mismunandi miðlum.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni. 		

3	Lýst mismunandi hugmyndum um lýðræði, að nokkru leyti rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir heilbrigða sjálfsvitund og ábyrgð sem borgari og neytandi.	Útskýrt mismunandi hugmyndir um lýðræði, rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir heilbrigða sjálfsvitund og ábyrgð sem borgari og neytandi.	Greint og á skýran hátt útskýrt mismunandi hugmyndir um lýðræði, rökstutt á sjálfstæðan og gagnrýninn hátt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir heilbrigða sjálfsvitund og ábyrgð sem borgari og neytandi.
4	Fjallað um áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýnda.	Greint og fjallað um áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar á sjálfstæðan hátt.	Greint og af nákvæmni fjallað um áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar á sjálfstæðan og gagnrýninn hátt.
	<ul style="list-style-type: none"> • Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum. • Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund. • Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfspækkingar. • Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmýnd. • Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta. • Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða. • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess. • Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum. • Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálæggar eða fjarlæggar. • Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði. • Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. • Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. • Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.
5	Fjallað um samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.	Á skipulegan hátt fjallað um samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.	Á skipulegan og gagnrýninn hátt fjallað um samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.

Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. • Sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. • Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis. • Sinnt velferð og hag samferðafólks síns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. • Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum. • Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi. • Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannahæill. • Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalaus og réttisýnan hátt.
Verkefni	<ul style="list-style-type: none"> • Lög og reglur • Samvera • Samvinna í verkefnum 	<ul style="list-style-type: none"> • Mannlífið 	

6	Að lokum greint stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat.	Að lokum rökrætt og greint stöðu sína, sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat.	Að lokum rökrætt og greint á gagnrýninn og skipulegan hátt stöðu sína, sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat.
<i>þema</i>	<i>Trúarbrögð heims</i>	<i>Stjórnarfar Íslands</i>	<i>Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðana</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga. • Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt. • Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins. • Greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu • Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta. • Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf. • Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlífs. • Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum. • Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórnmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar. • Tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti

	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákni kristni og annarra helstu trúarbragða heims. • Útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. • Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn. • Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnsmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur. • Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars. 	sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði
--	--	--	--

Íslenska - Matsviðmið og hæfniviðmið

	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
1	Nemandi getur flutt mál sitt sæmilega skýrt og nokkuð áheyrilega, með áherslum sem hæfa efni og tilefni.	Nemandi getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfa efni og tilefni.	Nemandi getur flutt mál sitt mjög skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfa efni og tilefni.
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas. • Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu. • Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar. • Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni. • Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi. • Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt 		
Verkefni	<ul style="list-style-type: none"> • Flutningur á verkefnum • samvera 	<ul style="list-style-type: none"> • Flutningur á verkefnum • samvera 	<ul style="list-style-type: none"> • Flutningur á verkefnum • samvera

2	Hlustað og nýtt sér að nokkru leyti upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu.	Hlustað og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu.	Hlustað af athygli og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> • Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær. • Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um. • Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess. 		
Verkefni	<ul style="list-style-type: none"> • Heimildaritanir • Kraumverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> • Heimildaritanir • Kraumverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> • Heimildaritanir • Kraumverkefni
3	Getur notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett framsæmilegt mat á viðkomandi efni.	Getur notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett framrökstutt mat á viðkomandi efni.	Getur notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram á sjálfstæðan hátt rökstutt mat á viðkomandi efni.
4	Lesið almenna texta, með sæmilegum skilningi og túlkun á efni þeirra.	Lesið almenna texta, með góðum skilningi og túlkun á efni þeirra.	Lesið mjög vel og af öryggi almenna texta, með mjög góðumskilningi og túlkun á efni þeirra.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað. • Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi. • Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur. • Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. • Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því. • Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér • Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum. 	
Verkefni	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur á ýmsu efni og verkefni úr því 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur á ýmsu efni og verkefni úr því 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur á ýmsu efni og verkefni úr því
5	Fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar.	Fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér góða grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar.	Fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir á gagnrýninn hátt og gert sér góða grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð.
Verkefni	<ul style="list-style-type: none"> • Laxdæla 	<ul style="list-style-type: none"> • Glæpasögur eftir inn-og erlenda höfunda • Ljóðakraum

6	Beitt að vissu marki góðum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	Beitt skipulegum og góðum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar á skýran hátt.	Beitt skipulegum og mjög góðum vinnubrögðum viðritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar af öryggi og á skýran hátt.
7	Beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu sæmilega og fylgt viðmiðum um uppbyggingu texta.	Beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu af nokkru öryggi og fylgt vel viðmiðum um uppbyggingu texta.	Beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu af öryggi og fylgt mjög vel viðmiðum um uppbyggingu texta.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. • Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun. • Beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda. • Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi. • Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann. 		
Verkefni	<ul style="list-style-type: none"> • Textagerð • Rökræðuverkefni • Áhugasviðsverkefnii 		

8	Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins.	Beitt málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.	Beitt mjög vel og af öryggi málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
9	Beitt að nokkru leyti þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sérsæmilega grein fyrir hlutverki þeirra.	Beitt af nokkru öryggi þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér góða grein fyrir hlutverki þeirra.	Beitt þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér mjög góða grein fyrir hlutverki þeirra.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess. • Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun. • Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. • Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni. • Gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna. • Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt, áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap. • Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.
Verkefni	<ul style="list-style-type: none"> • Málfræðiverkefni • Textagerð • Samræður um hina ýmsu texta

Upplýsingatækni - Matsviðmið og hæfniviðmið

	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
1	Nemandi getur nýtt sér <u>að nokkru leyti</u> margskonar tæknibúnað, hugbúnað, forrit og gögn á ábyrgan og skapandi hátt.	Nemandi getur nýtt sér margskonar tæknibúnað, hugbúnað, forrit og gögn á ábyrgan og skapandi hátt.	Nemandi getur nýtt sér af öryggi margskonar tæknibúnað, hugbúnað, forrit og gögn á ábyrgan og skapandi hátt.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. • Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt. • Nýtt forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda. • Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum. • Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Nýtt forrit við fjölbreyttar vefsmíðar. • Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu. 	
Verkefni	Öll verkefni yfir árið í Kraumi	Öll verkefni yfir árið í Kraumi	Öll verkefni yfir árið í Kraumi

2	Nýtt sér <u>sæmilega</u> hugbúnað og forrit við uppsetningu ritsmíða og tölulegra gagna.	Nýtt <u>vel</u> hugbúnað og forrit við uppsetningu ritsmíða og tölulegra gagna.	Nemandi getur nýtt sér <u>af öryggi</u> margskonar tækniþúnað, hugbúnað, forrit og gögn á ábyrgan og skapandi hátt.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. Nýtt forrit við framsetningu á tölulegum gögnum. Nýtt forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. 		
			<ul style="list-style-type: none"> Beitt réttri fingrasetningu.
Verkefni	<ul style="list-style-type: none"> Ritunarverkefni Stærðfræðiverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> Ritunarverkefni Stærðfræðiverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> Ritunarverkefni Stærðfræðiverkefni

3	<u>Að vissu marki vegið</u> og metið gæði upplýsinga til þekkingarmiðlunar, virt siðferði í heimildarvinnu og unnið með heimildir eftir viðurkenndum aðferðum.	<u>Á ábyrgan hátt vegið</u> og metið gæði upplýsinga til þekkingarmiðlunar, virt siðferði í heimildarvinnu og unnið með heimildir eftir viðurkenndum	<u>Á ábyrgan og gagnrýninn hátt vegið</u> og metið gæði upplýsinga til þekkingarmiðlunar, virt siðferði í heimildarvinnu og unnið með heimildir eftir viðurkenndum aðferðum.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt forrit og önnur gögn við upplýsingaleit. Beitt gagnrýnni hugsun við að veða og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra. Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildarvinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum. Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu. Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð. 		

	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
4	Nýtt sér <u>nokkuð vel</u> möguleika rafræns stuðnings- og námsefnis á ýmsu formi.	Nýtt sér <u>vel</u> möguleika rafræns stuðnings- og námsefnis á ýmsu formi.	Nýtt sér <u>mjög vel</u> möguleika rafræns stuðnings- og námsefnis á ýmsu formi.
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. 		
Verkefni	Öll verkefni - metið í lok árs	Öll verkefni - metið í lok árs	Öll verkefni - metið í lok árs

Stærðfræði

Stærðfræði á unglíngastigi er kennd í lotum jafnt og þétt yfir skólaárið. Í hverri lotu er tekið fyrir eitt viðfangsefni hverju sinni. Loturnar eru sex til átta yfir skólaárið, mismargar á milli árganga. Notast er við fjölbreytta kennsluhætti og námsmat er fjölbreytt. Dæmatímar og þemaverkefni eru unnin á mis allt eftir þörfum hvers nemendahóps.

Kennari:

María Elín Guðbrandsdóttir

Stærðfræði - Matsviðmið og hæfniviðmið

	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
1	Nemandi getur tjáð sig nokkuð vel um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar.	Nemandi getur tjáð sig á skýran hátt um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar.	Nemandi getur tjáð sig á skýran og fjölbreyttan hátt um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar.
<i>Lota</i>	<i>Metið þvert á allar loturnar yfir árið:</i>		
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none">• Tjáð sig um stærðfræðileg efni myndrænt• Fjallað um stærðfræðileg hugtök• Spurt og tjáð sig skriflega og munnlega um spurningar og svör	<ul style="list-style-type: none">• Tjáð sig um stærðfræðileg efni myndrænt• Fjallað og rætt um stærðfræðileg hugtök• Spurt og tjáð sig skriflega og munnlega um spurningar og svör	<ul style="list-style-type: none">• Tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni.

2	Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum, leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram, með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og einfaldri röksemdafærslu	Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt, með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdafærslu.	Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum á greinargóðan hátt, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan og nákvæman stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdafærslu.
<i>Lota</i>	<i>Metið þvert á allar loturnar yfir árið:</i>		
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> ● Flutt munnlegar kynningar um stærðfræðihugtök ● Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna 	<ul style="list-style-type: none"> ● Flutt munnlegar kynningar um stærðfræðihugtök ● Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna ● Sett fram stærðfræðiþrautir í tengslum við daglegt líf 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst. ● Sett fram og leyst stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar
3	Fylgt og sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön á einfaldan hátt.	Sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön á skýran hátt.	Sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön af öryggi á gagnrýninn og skýran hátt.
<i>Lota</i>	<i>Metið þvert á allar loturnar yfir árið, Tölfræði:</i>		
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> ● Safnað og unnið úr gögnum, m.a. með töflum og myndritum ● Rannsakað og sett fram á skipulegan hátt með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rannsakað og sett fram á skipulegan hátt með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi.

4	Notað að vissu marki hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa einföld hversdagsleg verkefni og rætt um lausnir og nýtt ólík hjálpatæki til stærðfræðilegra verka, þ.m.t. tölvutækni.	Notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg verkefni og rætt um lausnir og nýtt ólík hjálpatæki til stærðfræðilegra verka, þ.m.t. tölvutækni.	Notað af öryggi hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg verkefni og rætt gagnrýnið um lausnir, valið og nýtt ólík hjálpatæki til stærðfræðilegra verka, þar með talin tölvutækni.
<i>Lota</i>	<i>Metið þvert á allar loturnar yfir árið:</i>		
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> Rannsakað og sett fram á skipulegan hátt með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni. Valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni 	<ul style="list-style-type: none"> Rannsakað og sett fram á skipulegan hátt með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni. Valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni 	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt fjölbreyttar lausnaleyðir, m.a. með notkun upplýsingatækni.
5	Getur að vissu marki unnið að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir með hjálp stærðfræðinnar.	Unnið skipulega að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur, finna lausnir og alhæfa um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar.	Unnið sjálfstætt og skipulega við að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur, finna lausnir og alhæfa um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar.
<i>Lota</i>	<i>Metið þvert á allar loturnar yfir árið:</i>		
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur 	<ul style="list-style-type: none"> Leyst viðfangsefni úr daglegu lífi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur 	<ul style="list-style-type: none"> Rannsakað og sett fram á skipulegan hátt stærðfræðileg efni Sýnt fram á góða virkni á námi sínu og ábyrgð í kennslustundum.

6	Lesið og lagt að vissu marki mat á stærðfræðitexta, notað verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar á viðeigandi hátt.	Lesið og lagt mat á stærðfræðitexta, notað viðeigandi verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar á skýran hátt.	Lesið og lagt gagnrýnið mat á stærðfræðitexta. Valið og notað viðeigandi verkfæri, s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar á skýran og greinagóðan hátt.
<i>Lota</i>	<i>Metið þvert á allar loturnar yfir árið:</i>		
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> Rannsakað og sett fram á skipulegan hátt með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni. 	<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi 	<ul style="list-style-type: none"> Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni. Nýtt fjölbreyttar lausnaleyðir, m.a. með notkun upplýsingatækni. Valið og notað margvíslegverkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar.
7	Notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum, skráð svör sín með tugakerfisrithætti og tekið þátt í að þróa eigin lausnaleyðir.	Notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum, greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum.	Notað rauntölur og reiknað af öryggi með ræðum tölum, greint af öryggi samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum.
<i>Lota</i>	<i>Almenn brot og prósentur</i>	<i>Talnareikningur</i>	<i>Rauntölur og talnareikningur</i>

Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> • Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum • Framkvæmt reikniaðgerðir með almennum brotum • Lengt og stytta almenn brot út frá gefnum leiðbeiningum • Sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum. • Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum • Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu • Notað sætiskerfisríthátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann 	<ul style="list-style-type: none"> • Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. • Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim. • Notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum.
8	Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur.	Tekið þátt í að þróa eigin lausnaleyðir, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.	Verið leiðandi í að þróa lausnaleyðir, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu af sveigjanleika við útreikninga og mat á þeim.
<i>Lota</i>	<i>Stæður</i>		
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> • Staðið skil á forgangsröðun aðgerða og reiknað dæmi út frá reglum þess. • Sett fram og reiknað stæður með breytistærðum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið með talnarunur til að rannsaka, koma skipulagi á og sett fram stæður með breytistærðum 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum. • Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru.
9	Rannsakað mynstur, leyst einfaldar jöfnur, reiknað með breytistærðum og notað reglur algebrunnar við reikning.	Rannsakað mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur, notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum.	Rannsakað skipulega mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur af öryggi, notað breytistærðir á sveigjanlegan hátt og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum.

<i>Lota</i>	<i>Algebra/jöfnur</i>	<i>Algebra og föll</i>	<i>Algebra og föll</i>
Hæfniviðmið	<ul style="list-style-type: none"> Fundið hallatölu og skurðpunkt við y-ás í fallareikningi Leyst orðadæmi með einni óþekktri stærð Kunnið skil á reikningi tengdum gildistöflum. Reiknað með heilum tölum m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru. 	<ul style="list-style-type: none"> Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær Fundið hallatölu og skurðpunkt við y-ás Ákvarðað lausnir á jöfnum með myndritum Leyst jöfnur með einni breytu Reiknað með heilum tölum m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru 	<ul style="list-style-type: none"> Leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær (föll). Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru.
10	Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar að vissu marki. Nýtt einslögun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna, greina og skapa rúmfræðilega hluti.	Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar á fjölbreyttan hátt. Nýtt einslögun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna, greina og skapa rúmfræðilega hluti.	Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar af öryggi og á fjölbreyttan hátt. Nýtt einslögun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna, greina og skapa rúmfræðilega hluti.
<i>Lota</i>	<i>Hornafræði</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> Áætlað, mælt, teiknað og reiknað hornastærðir Sýnt með teikningu spegilmyndir, snúning, og hliðrun einfaldra rúmfræði forma 	<ul style="list-style-type: none"> Kynnist setningu Pýþagórasar 	<ul style="list-style-type: none"> Notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einnig gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum.
11	Sett fram einföld rúmfræðileg rök undir leiðsögn, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta.	Sett fram einföld rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta.	Sett fram nákvæm rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými af öryggi og nýtt tölvur til þessara hluta.

<i>Lota</i>	<i>Rúmfræði</i>	<i>Rúmfræði</i>	<i>Rúmfræði og algebra</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reiknað og breytt stærðareiningum í aðrar mælieiningar. • Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra • Rannsakað og greint tvívíð form, teiknað og nafngreint einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mælt og reiknað yfirborðsflatarmál þrívíðra forma og hluta • Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra 	<ul style="list-style-type: none"> • Teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum. • Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mæli hugtakinu. • Nýtt tölur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar.
12	Notað tölfræðihugtök við að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir undir leiðsögn.	Notað tölfræðihugtök til að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir.	Notað tölfræðihugtök af öryggi við að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir.
<i>Lota</i>	<i>Tölfræði</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit • Safnað og unnið úr gögnum, m.a. með töflum og myndritum • Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim 		<ul style="list-style-type: none"> • Skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim. • Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.
13	Framkvæmt og dregið ályktanir af tilraunum, þar sem líkur og tilviljun koma við sögu.	Framkvæmt og dregið ályktanir af tilraunum, þar sem líkur og tilviljun koma við sögu.	Framkvæmt og dregið ályktanir á sjálfstæðan og gagnrýnn hátt af tilraunum, þar sem líkur og tilviljun koma við sögu.
<i>Lota</i>	<i>Líkindi</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum 	<ul style="list-style-type: none"> • Framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar.
14	Notað einföld líkindahugtök og talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.	Notað líkindahugtök og talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.	Notað líkindahugtök og talningar af öryggi til að reikna og túlka líkur á atburðum.
<i>Lota</i>	<i>Líkindi</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reiknað út líkur í einföldum tilvikum 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á útkomu líkinda myndrænt • Skráð líkur með almennum brotum, tugabrotum og prósentum • Notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.

Enska

Almennt um enskukennsluna

Kennari:

Svanhildur Díana Hrólfsdóttir

Enska - Matsviðmið og hæfniviðmið

1			
Hæfniviðmið	•		
Verkefni			

Danska

Kennari:

Gunnar Ingi Sverrisson

Danska - Matsviðmið og hæfniviðmið

1			
Hæfniviðmið	•		
Verkefni			