



Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

7. bekkur

skólanámskrá Skarðshlíðarskóla

Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2022- 2023



Skólanámskrá Skarðshlíðarskóla.
Útgefin 2022.

Starfsáætlun er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla, bæði í heild sinni og ýmsir þættir sérstaklega eftir því sem við á.

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Ingibjörg Magnúsdóttir skólastjóri Skarðshlíðarskóla.

Útgefandi: Skarðshlíðarskóli/Hafnarfjarðarkaupstaður.
Hádegisskarð I
221 Hafnarfjörður

netfang: skardshlidarskoli@skardshlidarskoli.is
veffang: <http://www.skardshlidarskoli.is>





Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	3
1. Skólastarf 7. bekkjar	4
1.1 Samantekt kennslu í 7. bekk.....	5
1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk.....	6
1.3 Kennsluáætlunir og kennslugögn í 7. bekk	9
1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf	10
1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
2. Náms svið og námsgreinar	12
2.1 Lykilhæfni	13
2.2 Íslenska	15
2.3 Íslenska sem annað tungumál	21
2.4 Erlend tungumál	24
2.5 List- og verkgreinar	28
2.6 Náttúrugreinar.....	39
2.7 Samfélagsgreinar	42
2.8 Skólaípróttir	47
2.9 Stærðfræði.....	52
2.10 Upplýsinga- og tæknimennt	56





I. Skólastarf 7. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs





I.1 Samantekt kennslu í 7. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 2 1 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	2 2
3. List- og verkgreinar	3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	6
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði (eða) 4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og störnufraði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	2,5
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2,5 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1,5 1,5 2,0
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði (eða) 7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	5,0
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1,0 1,0
9. Val	9.1. Valgrein 1 9.2. Valgrein 2 o.s.frv.	
Alls		35





1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði árgangs sett fram í markmiðum við einstaka grunnþætti
<p>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:</p>	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stuðla að hollu mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mötuneyti nemenda • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar, úti og inni, bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna Míluna. • Stuðla að góðum samskiptum við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda • Jákvæður skólabragur, SMT, bekkjarfundir, reglukennsla • Unnið með einkunnarorð skólans samvinna, vinátta, þrautsegja • Efla skilning á eigin tilfinningum og annarra og efla vitund um kynheilbrigði
<p>JAFNRÉTTI:</p>	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, litahætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu • Kenna nemendum að setja sig í spor annarra • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana





**LÝÐRÆÐI OG
MANNRÉTTINDI:**

Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:

- Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum
- Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð
- Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti
- Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum
- Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu
- Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu
- Fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu
- Auka siðferðisvitund
- Efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð
- Nemendur geti valið nám eftir áhugasviði

LÆSI:

Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:

- Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og hvetja jafnframt til bókalestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns
- Allir kennarar skólans leggja sig fram við að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi
- Læsi snýst um sköpun merkinga sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu
- Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður.
- Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær
- Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess
- Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika
- Efla tölvu- og tæknilæsi
- Nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt
- Auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt





- Kenna nemendum að vera læsir á umhverfið
- Efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju
- Efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.

- SJÁLFBÆRNI:** Það er unnið með *sjálfbærni* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:
- Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem verið er að gera
 - Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fylgjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig ferðast er til og frá skóla)
 - Nemendur læri hvernig hlutir verða til, hvaðan þeir koma og hvert þeir fara
 - Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mótuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin og leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans
 - Læra að flokka og endurnýta
 - Stuðla að umhverfisvænni hugsun og venjum
 - Efla meðvitund nemenda um áhrif sín á umhverfið

- SKÖPUN:** Það er unnið með *sköpun* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:
- Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn
 - Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið
 - Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn.
 - Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna
 - Leitast við að vera opin fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, vera forvitnir og ígrunda.
 - Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna
 - Örva ímyndunaraflað og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda.
 - Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda





I.3 Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 7. bekk

i. Kennsluáæstæður

7. bekkur er einn hópur með tvo umsjónarkennara. Árgangurinn hefur tvær kennslustofur til umráða. Nemendum er skipt í ólíka hópa eftir því með hvað er verið að vinna. Nemendur fara í smiðjur í 6 kennslustundir á viku. Íþróttir eru kenndar íþróttahúsinu í skólanum. Sundkennsla fer fram í Ásvallalaug.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir eru gerðar fyrir hverja námsgrein í upphafi skólaárs og aftur í janúar.

Kennsluáætlanir eru aðgengilegar á heimasíðu skólans. Út frá kennsluáætlunum vinna kennarar vikuáætlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í öllum skólastofum eru skjávarpar og hljóðkerfi. Í öllum stofum er einnig lítil og stór tússtafla.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar) Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum Fjölbreytt kennslugögn
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu. Nemendur þurfa að koma með íþrótt- og sundföt





I.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Gott samstarf heimilis og skóla er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara.

Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl með börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals.

Líðanfundir eru einn liður í eineltisáætlun skólans. Foreldrar/forráðamenn sitja fundina ásamt fulltrúa úr eineltisráði sem stýrir fundinum og umsjónarkennunum. Fundirnir eru haldnir í upphafi hvorrar annar, í september og janúar/febrúar ár hvert. Fundirnir eru ýmist haldnir með foreldrum hvers hóps fyrir sig, bara foreldrum drengja /stúlkna eða foreldrum árgangs fer eftir stærð og samsetningu hópa.

Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar hafa ekki sérstakan viðtalstíma en hægt er að ná sambandi við kennara með tölvupósti eða í gegnum Mentor, jafnframt geta foreldrar skilið eftir skilaboð hjá ritara.

Bekkjartenglar eru fyrir hvern bekk og sjá þeir um aðrar uppákomur bekkjarins.

Kennarar senda vikulega pósta um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.





I.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í árgangnum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. **Leiðsagnarmat.**

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Haldið er utan um leiðsagnarmatið í hæfnikortum námsgreina á Mentor.is. Foreldrar eru hvattir til að fylgjast reglulega með hæfnikorti nemandans.

b. **Stöðumat.**

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemenda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. **Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn og umsagnir fyrir frammistöðu sína.





2. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en undir hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.





2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað sér yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig fyrir framan bekkjarfélagi. Endursagt sögur og sagt frá eigin reynslu. Tileinkað sér nokkrar framsagnarreglur. s.s. að standa í báðar fætur, horfa beint fram og talað hátt og skýrt. Hlustað á sögur og tileinkað sér nokkrar reglur fyrir áheyrendur s.s. gefa gott hljóð, horfa á þann sem talar, taka þátt þegar við á. Farið eftir munnlegum fyrirmælum/leiðbeiningum. 	Tjáð sig á öruggan hátt fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum af öryggi.	Tjáð sig vel fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum.	Tjáð sig nokkuð vel fyrir framan aðra um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað stundum á aðra. Sagt að einhverju marki frá hugsunum sínum og skoðunum og hlustað á aðra.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Unnið verkefni eftir munnlegum fyrirmælum. Metið eigin verk út frá fyrirfram gefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og í lagi að gera mistök. Gert sér grein fyrir hvað eru staðreyndir. Skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum. 	Unnið mjög vel eftir munnlegum fyrirmælum og metið af öryggi eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér mjög vel grein fyrir að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhræddur við að gera mistök. Gert sér mjög vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið vel eftir munnlegum fyrirmælum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér vel grein fyrir því að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhrædd við að gera mistök. Gert sér vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið nokkuð vel eftir munnlegum fyrirmælum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Áttað sig stundum á að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir hvað eru staðreyndir og stundum skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.





Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt:	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Unnið eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum. • Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir. • Unnið með öðrum í litlum hópum. • Tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara. • Hlustað á leiðsögn kennara. 	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér mjög vel grein hvað hugtakið styrkleiki merkir, unnið vel með öðrum í litlum hópum og hlustað mjög vel á leiðsögn kennara.	Unnið vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér vel grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir, unnið með öðrum í litlum hópum og hlustað vel á leiðsögn kennara.	Unnið stundum vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir að einhverju marki, stundum unnið með öðrum og hlustað nokkuð vel á leiðsögn kennara.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Leitað sér upplýsinga munnlega í sínu nánasta umhverfi. • Gert sér grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar. • Þekkt nokkrar einfaldar reglur um netnotkun. 	Leitað sér upplýsinga af öryggi í nánasta umhverfi. Nýtt mjög vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt mjög vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér stundum upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt mismunandi upplýsingamiðla og þekkt að einhverju marki nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu. • Skilið hvað námsmarkmið eru. • Stuðst við einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám. 	Tekið mikla ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið mjög vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja vel eigið nám.	Tekið ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.	Tekið nokkra ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið námsmarkmið sín að einhverju leyti. Notað stundum einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.





2.2 Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	7. bekkur
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi lagt mat á hann og túlkað notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu





2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tjáning
- Talað mál og hlustun
- Upplestur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Myndbönd
- Sögurammar og vefir
- Orðspor 3 lesbók og vinnubók
- Sögubækur af bókasafni
- Orðbragð – þættir á ruv.is

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Hópvinna
- Sjálfstæð vinnubrögð
- Öflun heimilda
- Æfingar
- Einstaklingsvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlagnir og ýmsar mismunandi aðferðir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
- Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
- Merkt er inn á hæfnikort nemenda á mentor.is jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.





2.2.2 Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kynnast mismunandi bókmenntastefnum
- Þekkja hugtökin; aðalpersóna, aukapersóna, söguvið, söguhetja, söguþráður og sögulok
- Læra að greina aðaltatriði frá aukaatriðum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Töfraskinna
- Orðspor 3 lesbók og vinnubók
- Frjáls lestur
- Smellur 3
- Flökkuskinna og Töfraskinna
- Sögurammar og vefir
- Myndefni
- Rökkurhæðir, Hjálp, Kennarinn sem hvarf

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Hópvinna
- Sjálfstæð einstaklingsvinna
- Öflun heimilda
- Æfingar
- Heimalestur
- Yndislestur
- Bókakynningar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Þjálfá sjálfstæð vinnubrögð
- Lausnaleit
- Hópasamstarf
- Innlagnir og ýmsar kennsluáðferðir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
- Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.





- Merkt er inn á hæfnikort nemenda á mentor.is jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.





2.2.3 Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynnast skapandi þáttum málsins, með frásögnum, ritgerðum og ljóðagerð
- Geti skipulagt og orðað texta á þann hátt sem hæfir efni
- Þjálfist í að móta eigin rithönd

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Orðspört 3 lesbók og vinnubók
- Skrift 6
- Skólavefurinn
- Smellur 3

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Þjálfun tengiskriftar
- Þjálfun þennaskriftar
- Stafsetningaræfingar og skilningur á þeim

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Textagerð, frjáls og eftir fyrirmælum
- Ritgerðarsmiði, sjálfstæð og eftir fyrirmælum
- Stafsetningaræfingar

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
- Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
- Merkt er inn á hæfnikort nemenda á mentor.is jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.





2.2.4 Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Orðflokkar, nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- Fallorðagreining; kyn, tala, greinir, fall og tíð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt 3
- Orðspott 3 lesbók og verkefnabók
- Málið í mark
- Ýmis hefti og verkefni (Skólavefurinn, mms, Kennarinn.is o.fl.)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þjálfun í orðflokkgreiningu; kyni, tölu, greinir, fall og tíð

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sjálfstæð vinnubrögð
- Hópvinna
- Lausnaleit
- Innlagnir og ýmsar mismunandi kennsluáðferðir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
- Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
- Merkt er inn á hæfnikort nemenda á mentor.is jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.





2.3 Íslenska sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum stigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Einnig þarf að hafa í huga reynslu nemenda, menningarlegan bakgrunn og stöðu í námi. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við hæfni í íslensku við lok hvers stigs. Í fyrsta lagi er miðað við byrjendur, svo lengra komna og síðan lengst komna. Nemendur geta verið staddir á ýmsum stigum óháð aldri“ (Aðalnámskrá grunnskóla, 2016:107).



Líkan Becks o.fl um skiptingu orðaforða er haft við hliðsjónar við skipulag kennslu. Efst þrepið (Tier 3) inniheldur orðaforða námsgreina og lögð er áhersla á að kennsla námsgreina hefjist eins fljótt og kostur er. Orð á þrepi tvö (Tier 2) eru orð sem einkenna orðaforða þroskaðra málnotenda og eru kennd markvisst í samstarfi við aðra kennara í gegnum verkefni sem kallast Orðaþrepp vikunnar. Hjá nemanda sem er nýkominn til landsins þarf að byrja á að byggja upp grunnorðaforða í neðsta þrepi (Tier 1).

Kennsla grunnorðaforða nýkominna nemenda felur í sér að nemandi geti:

- Kynnt sig, sagt til nafns, aldurs, heimilis og afmælisdags
- Heilsað og kvatt.
- Þekkt litina
- Þekkt vikudagana
- Notað orð yfir fatnað og fylgihluti
- Talið upp í hundrað
- Notað a.m.k. sagnorð yfir það sem er gert í skólanum
- Sagt hvað hlutirnir í skólastofunni heita
- Sagt heiti fjölskyldumeðlima
- Nefnt helstu húsdýr, gæludýr og villt dýr
- Lýst manneskju
- Þekkt orð yfir helstu andlits- og líkamshluta
- Notað helstu veðurhugtök til að lýsa veðri
- Sagt hvaða árstíð er og þekkt mánaðarheitin.
- Notað tímahugtök eins og, í dag, á morgun, í gær, í fyrradag, áðan, á eftir, núna
- Notað hugtök tengd íþróttum og íþróttæfingum
- Notað helstu hugtök tengd mat og matarvenjum
- Notað einföld hugtök sem tengjast náttúrunni og umhverfinu
- Notað einföld hugtök sem tengjast heimilinu
- Notað hugtök sem tengjast heimabænum
- Notað hugtök tengd ævintýrum
- Þekkt nokkur algeng starfsheiti
- Þekkt algeng farartæki
- Notað staðarforsetningar s.s. undir, yfir, fyrir ofan, fyrir neðan, fyrir framan, fyrir aftan
- Þekkt og notað persónufornöfnin
- Notað helstu hugtök yfir form og myndur

Samhliða uppbyggingu orðaforða fer fram þjálfun á málþáttum: Hlustun, málskilningi, málfræði, setningaupbygging, frásögn og framburði.





Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda:

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál
Lestur, bókmenntir og ritun	<p>Við lok stigs fyrir <u>byrjendur</u> geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið og skilið texta við hæfi og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur. • Lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum. • Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð. • Beitt einföldum reglum um stafsetningu. • Skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð. • Skráð athugasemdir og niðurstöður, t.d. í samstarfshópi.
Lestur, bókmenntir og ritun:	<p>Við lok stigs fyrir <u>lengra komna</u> geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið einfalda texta reiprennandi sér til gagns og ánægju og tjáð sig um efni þeirra. • Lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir og bókmenntir á móðurmáli sínu, túlkað þær og tjáð sig um þær. • Stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar. • Skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli. Tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli og miðlað til skólafélaga. • Tekið virkan þátt í samvinnu með skólafélögum og lagt sitt lóð á vogarskálar við lausn verkefna sem krefjast umræðu, lestrar og ritunar. • Notað aðgengileg gögn sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.
Lestur, bókmenntir og ritun	<p>Við lok stigs fyrir <u>lengst komna</u> geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtt fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd. • Valið sér bókmenntir, á íslensku og á móðurmáli sínu sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið. • Stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings. • Dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta. • Skrifað ritgerðir, skýrslur og frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni. • Nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju.
Málfræði (Á við um öll stigin)	<p>„Hvað málfræði áhrærir má velja viðmið úr hæfniviðmiðum um málfræði þeirra sem hafa íslensku að móðurmáli“ (Aðalnámskrá grunnskóla, 2016:107).</p>

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Hlustun
- Lestur og lesskilningur
- Ritun
- Málfræði og setninga uppbygging
- Hlustun
- Frásögn og framburður

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:





Orðasjóður, Kpals, Orðagull, Tölum saman, Dagbókin mín 1, 2 og 3, Ritrún 1, 2 og 3, Hitt og þetta, Málrækt 1, Super duper, Markviss málörvun, Íslenska á allra vörum 1 og 2, Sagnorðaspil, Fallorðaspil, Listin að lesa og skrifa – Lestrarspil, Íslenski máhljóðakasin, Orðaforðalisti MMS, Vefir MMS, smáforrit af App Store og verkefni frá kennara.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- einstaklingskennsla
- kennsla í litlum hópum
- í kennslustofu bekkjar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- námsefni við hæfi
- spil og leikir
- gagnasöfn s.s. Beyngarlýsing íslensks nútímamáls (<http://bin.arnastofnun.is/forsida/>), Rímorðabók (<http://islenska.org/rima/>), Skrambi <http://skrambi.arnastofnun.is/> sem er leitar að villum í texta og <https://malid.is/> sem er safn nokkurra vefja þ.á.m. orðabóka.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.4 Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	7. bekkur
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> funduð lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín
Menningarläsi	<ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfléttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar beitt lykilmámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram





2.4.1 Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lestur
- Ritun
- Málnotkun
- Hlustun
- Talmál

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Action lesbók og vinnubók
- Kvikmyndir og þættir
- Dock
- Enskar málfræðiafingar C
- Ýmis ljósrít
- Smásögur
- Smáforrit í Ipad

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Innlögn
- Umræður
- Hóþavinna
- Vinnubókavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Möguleiki á að fá léttari léttlestrarbækur
- Auka ítarefni fyrir getumeiri nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.4.1 Danská

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að skilja einfalt mál, hlustun í tengslum við viðfangsefnið sem unnið er með.
- Að vinna markvisst með orðaforða í tengslum við hlustunarefni og lestexta, skilja léttu texta af mismunandi gerð, s.s. myndasögur.
- Geti fylgt ýmsum einföldum textum, s.s. þulum, rími og ljóðum
- Geta tekið þátt í samskiptum í kennslustofu, þ.e. kynnt sig, heilsað og kvatt. Að geta tjáð sig um afmarkaða þætti í viðfangsefnum sem unnið er með.
- Að þjálfast í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefninu.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Smart lesbók
- Smart vinnubók
- Herre Skæg
- Myndbrot og hlustun – Campen
- Leg með dansk
- Efni frá kennara
- Smáforrit – t.d. dualingo

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Hlustun
- Samtöl
- Hefðubundin vinnabókavinna
- Spil

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Færnemiðuð kennsla
- Nemendur vinna í litlum hópum
- Innlögn hjá kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum







2.5 List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	7. bekkur
Sviðlistir	
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"> greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinnar verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð
Tónmennt	<ul style="list-style-type: none">
Textílmennnt	<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefum unnið með einföld snið og uppskriftir þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna
Heimilsfræði	<ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar. Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar. Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau. Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla. Skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau. Tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð. Tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði. Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.





Hönnun og smíði

- Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar
- Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt námsefni
- Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði
- Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni
- Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir
- Gert grein fyrir menningarlegur hlutverki list- og verkgreina
- Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans
- Sýnt ábyrga og örugga umgengi við vinnu og frágang á vinnusvæði
- Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum
- útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi verkefni
- gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,
- gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra
- valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki
- gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.
- útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu
- lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð
- valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum
- hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum
- lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir





2.5.1 Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Sviðsframkoma
- Leikræntjánaing
- Fá tækifæri til að sýna sköpunarhæfileika sína t.d. í formi spuna.
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Íslensk leikrit
- myndefni
- Búningar
- Ýmsir sviðsmuni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskynning og hópefli
- Umræður
- Hópavinna
- Leikir
- Spuni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.5.2 Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Litafræði
- Formfræði
- Mótun
- Listasaga

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Endurnýtanlegur efniviður
- Mismunandi tegundir lita
- Mismunandi tegundir af málningu
- Mismunandi tegundir af þappír, þappa o.m.fl.
- Ýmiskonar áhöld
- Snjalltæki
- Efni af veraldarvefnum

ii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla
- Fyrirlestur
- Myndbönd
- Umræður
- Tilraunir
- Uppgötvunarnám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum







2.5.3 Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta
- Læra ákveðna texta utanbókar
- Hreyfing í takt við tónlist, dansað við tónlist ii

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sönghefti I.bekks

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir og dansað eftir tónlist

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hreyfingar í takt við tónlist

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.5.4 Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- læri góða umgengni og frágang í textílstofunni
- þjálfist í að leggja mat á vinnu sína og vönduð vinnubrögð
- þjálfist í að nota helstu áhöld og hugtök textílmennatar
- vinna verkefni í þrjóni, saumavél og útsaum
- þjálfir vinnuferilinn frá hugmynd til afurðar
- vinna með snið og uppskriftir
- læri undirstöðu í þrjóni
- læri á saumavél
- vinna eftir einföldum leiðbeiningum
- kynnast ýmsum textílefnum og eigileikum þeirra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sýnishorn af verkefnum
- Kennsluleiðbeiningar frá kennara
- Veraldarvefurinn
- Myndir og bækur fyrir hugmyndavinnu
- Helstu efni og verkfæri í textílstofu
- Kennslubók Á þrjónunum
- Hannyrðabækur og blöð

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Fyrirlestur
- Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.5.5 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku í 5 -6 vikur

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Verklek kennsla í heimilisfræði
- Þjálfun í að matreiða einfaldar máltíðir eftir uppskrift upp á eigin spýtur
- Kennsla á nauðsyn hreinlætis í meðhöndlun matvæla og hvernig komast má hjá krossmengun
- Þrif og frágangur í kennslueldhúsi
- Ábyrgð einstaklingsins á sinni eigin heilsu og mikilvægi næringar, hreyfingar og hvíldar
- Fræðsla um æskilega samsetningu fæðunnar
- Orkuþefnin, vítamín og steinefni og fræðsla um tilgang þeirra og í hvaða fæðutegundum hvert og eitt þeirra er að finna
- Helstu kostnaðarliðir við heimilishald og ábyrgð okkar sem neytendur
- Áhrif auglýsinga á neyslu okkar
- Næringarefnaþöflur, notagildi og hvernig lesa má úr þeim
- Hvernig nota má margvíslega miðla til að afla upplýsinga varðandi matreiðslu og meðferð matvæla

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræðistofa
- Ýmis matvara
- Gott og gagnlegt 3 – Les og vinnubók
- Ljósrit frá kennara
- Veggspjöld og skýringarmyndir
- Kennslumyndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Útskýring á þeim uppskriftum sem notaðar eru eða því verkefni sem á að vinna.
- Sýnikennsla í meðferð hráefna
- Verkefni unnin – verkleg eða bókleg
- Þrif og frágangur
- Borðhald eða matvöru þakkað til að taka með heim
- Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

- Nemendur fá ítarlegar útskýringar, sýnikennslu og leiðsögn frá kennara í byrjun verks og meðan á verkinu stendur
- Nemendur fá leiðbeiningar sem henta þannig að þeir geti unnið út frá hæfni og getu
- Nemendur vinna verkefni ýmist einir eða í hóp og fá viðeigandi stuðning frá bæði kennara og samnemendum



**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- *Leiðsagnarmat.*
- *Símat.*
- *Lokamat*





2.4.6 Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lita á steina
- Segull á ísskáp
- Skartgripir úr perlum
- Box undir liti
- Myndarammi
- Regnbogamynd
- Snjókúla
- Stressbolti
- Mynd í glugga
- Stjörnukortamynd
- Origami

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lím, límband, borðar, litir og þennar
- Steinar
- Þvottaklemmur og segull
- Bönd, trékúlur og þerlur
- Karton
- Glerkrukkur og glimmer
- Hrísgjón og blöðrur
- Silkipappír og bókaþlast

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námsgreinin er kennd í smíðjum, 6 tímar á viku í 6 vikna lotum
- Kennst er inn í skólastofu
- Helstu kennsluáðferðir eru sýnikennsla og einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni
- Nemendur aðstoðaðir við vinnu – sýnikennsla maður á mann

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn





- notast er við fimm tákni við mat á hækni: Hækni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hækni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.6 Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemenda í lok árgangs:

Náttúrugreinar - Verklag

Námsþáttur	7. bekkur
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veга og meta ólíka kosti.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.
Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum	<ul style="list-style-type: none"> framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.
Efling ábyrgðar á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru

Hæfniviðmið um viðfangsefni





Námsþáttur	7. bekkur
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun
Náttúra Íslands	<ul style="list-style-type: none"> lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd
Heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> grein fyrir notkun manna á auðlindum dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra





2.6.1 Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru að nemandinn:

- Geri athuganir á suðumarki - bræðslumarki – hitabreytingum
- Fræðist um einkenni andrúmsloftsins
- Þekki einkenni frumeinda, sameinda, massa, hreyfiorku, rúmmáls
- Skilji hugtökin leysni, varmi, hamskipti, hitastig
- Átti sig á muninum á frumefni og efnasambandi
- Geri sér grein fyrir hvernig frost, jöklar, vindar, hafið o.fl. móta líf í heimabyggð
- Þekki helstu orkugjafa Íslands
- Skilji mikilvægi heilnæms andrúmslofts
- Geti skilgreint eldvirkni og jarðhræringar
- Þekki líffærakerfi mannsins, gerð og starfsemi
- Þekki mikilvægi ábyrga og heilsusamlegara lífnaðarháttanna fyrir góðri heilsu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Maðurinn, hugur og heilsa, lesbók og verkefnabók*
- *Myndbönd*
- *Auðvitað – Heimilið*
- *Ljósrituð vinnublöð og verkefni*
- *Landlæknir.is*
- *Fræðslumyndir*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og ýmsar kennsluáðferðir*
- *Verkefni í vinnubókum*
- *Samvinnuverkefni*
- *Vettvangsathuganir*
- *Einstaklingsverkefni-skýrsla*
- *Fræðslumyndir*
- *Tilraunir*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- *leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn*
- *notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori*
- *skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum*





2.7 Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	7. bekkur
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar borið saman valin trúar- og lífsviðhorf nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum, rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs, gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi
Hugarheimur	
Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none"> borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímýnda tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju





2.7.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynning á fimm áhrifamestu trúarbrögðum heims: hindúatrú, búddadóm, gyðingdóm, islam og kristni
- Sameiginlegir þættir trúarbragða, s.s. helgisagnir, siðfræði og helgiathafnir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hindúatrú – guð í mörgum myndum
- Búddatrú – leiðin til Nirvana
- Gyðingdómur – sáttmáli þjóðar
- Islam – að lúta vilja guðs
- Kristín trú – fagnaðarerindið
- Trúarbragðavefurinn.
- Fræðslumyndir af vef Námsgagnastofnunar
- Annað itarefni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fjallað um algengustu trúarbrögð heims
- Umræður um trú og trúarbrögð og áhrif þeirra á líf fólks og samfélög.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið er verkefni sem byggir á samvinnu og sjálfstæði í upplýsingaleit.
- Nemendum er skipt í hópa og vinnur hver hópur verkefni um öll helstu trúarbrögðum mannkynsins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum

2.6.2 Jafnrétti og lífsleikni





Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Bekkjarfundir þar sem rætt verður um samskipti, einelti, eineltishringinn, vináttu, málefni líðandi stundar, kurteisi og líðan
- Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt
- Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju
- Bekkjarreglur
- Skólareglur
- Sjálfsþekking – hver er ég?
- Tilfinningar og samskipti
- Réttindi og skyldur í samfélagi
- Sagt frá ýmsum hetjum í baráttunni fyrir jafnrétti
- Reynslusögur barna um víða veröld, bæði sannar og skáldaðar
- Útskýringar á félagsfræðilegum hugtökum sem notuð eru til að skilja jafnréttismál
- Þátttaka í keppninni Tóbakslaus bekkur; umræður og lokaverkefni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ertu? – vinnubók í lífsleikni
- Ég, þú og við öll – sögur og staðreyndir um jafnrétti
- Ýmis myndbönd og myndasöfn af vef
- Umræður um gildi, dyggðir og lífsviðhorf á bekkjarfundum
- Samskiptaleikir (frá kennara, á Netinu, Kvanleikir)
- Verkefni í tengslum við þjálfun fyrir Stóru upplestrarkeppnina (segja frá sjálfum sér, kostum, markmiðum og eftirminnilegum atvikum)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bekkjarfundir
- Bein kennsla
- Umræður
- Samvinnunám
- Verkefnavinna
- Lesefni
- Tekur þátt í samverum á sal
- Milán - hæfniviðmið milunnar eru úr fleiri námsgreinum en samfélagsfræði

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf og reynsluheim nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun





Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.7.3 Landafraeði, saga, og sam-/þjóðfélagsfraeði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Stofnanir á Íslandi
- Lýðræði
- Barnasáttmálinn og heimsmarkmiðin
- Evrópa – áhugasviðsverkefni
- Umferðarfræðsla
- Evrópa
- SOS barnaþorp
- Ábyrg neysla
- Ungir frumkvöðlar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Evrópa – lesbók og vinnubók
- Upplýsingum aflað af neti
- Google Maps
- www.namsleikir.is
- Ýmsar klippur á Youtube
- Annað ítarefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samvinnunám
- Einstaklingsverkefni, hópverkefni, þaraverkefni
- Umræður
- Fyrirlestrar
- Vinnubókarvinna
- Áhugasviðsverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf og reynsluheim nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.8 Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	7. bekkur
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • gert æfingar sem reyna á loftháð þol. • gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols • sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum • tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu • gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu • sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda • skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt • rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi
Heilsa og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun • notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum • tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum • sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist • notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu • útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja • nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim • tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu • tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti
Öryggis- og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið





2.8.1 Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnbættir líkams- og hreyfiproska**
 - Líkamstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
 - Með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur,
 - án smááhalda
- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk og köst
- **Dans**
 - Dansleikir
- **Sértækir námsþættir**
 - Norrænaskólahlaupið, gönguferðir, íþróttadagur, Göngum í skólann

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Fótboltar, körfuboltar, skotboltar, snú snú bönd, sippubönd.
 - **Stærri áhöld:** Handboltamark, körfur, klifurkastali, rólur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi** – Íþróttasalur
- **Kennsla utanhúss** – Skólalóð, nær umhverfi

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir** - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir,





hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Hreyfing og afkastageta
Stöðumat á líkamlegri færni
- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni
 - Fyrímæli og reglur
 - Áhugi og Viðhorf

b. Náms hæfni:

- Útfærsla í höndum íþróttar og sundkennara skólans





6.8.2 Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Bringusund**
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
 - Að nemandi geti synt bringusund.
- **Skólabaksund**
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
 - Að nemandi geti synt skólabaksund.
- **Skriðsund**
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
 - Að nemandi geti synt skriðsund
- **Baksund**
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
 - Að nemandi geti synt baksund
- **Flugsund - fótatök**
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
 - Að nemandi geti synt flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja.
- **Stunga**
 - Að nemandi geti stungið sér úr kropstöðu af bakka

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
 - Ásvallalaug
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluárs
 - Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila
- **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautbrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Tækni og afkasta geta
 - 2.sundstig
- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
 - Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
 - Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf
- Námsþæfni:
Útfærsla í höndum íþrótta og sundkennara skólans





2.9 Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	7. bekkur
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> túlkað og notað einföld stærðfræðitákni, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknaðs og daglegs máls sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. notað óformlega framsetningu annars vegar og táknað stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökraett stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi nýtt sér samhengi og tengsl reiknaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum funduð lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði. rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknaðmáli algebrunnar
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn





	<ul style="list-style-type: none">• notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það• áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum• tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.• notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði• rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none">• safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum• gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim,• sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum,• reiknað út líkur í einföldum tilvikum• dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur





2.9.1 Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- að geta spurt og svarað með stærðfræðinni,
- að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar,
- vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar,
- algebra,
- tölur og reikningur,
- rúmfræði og mælingar,
- tölfræði og líkindi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 3a og 3b, nemendabók og æfingahefti
- spil
- stærðfræðigögn
- ljósritað efni
- Seesaw

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- innlagnir
- hópavinna
- samvinnunám,
- einstaklingsnám
- bókavinna
- hlutbundin vinna
- þrautir
- gagnvirkt efni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðlagað efni
- ítarefni
- sérkennsla
- afsláttur veittur (reikna færri dæmi)

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori





- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





2.10 Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	7. bekkur
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt beitt réttri fingrasetningu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.





2.10.1. Miðlæmnet og skólasafnsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Læra að ná í bækur á bókasafninu og á flokkunarkerfi bókasafna*
- *Geta nýtt sér vefheima til upplýsingaöflunar*
- *Geta nýtt sér bækur til upplýsingaöflunar*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Bækur af söfnum*
- *Vefheimildir*
- *Meira sýslað á bókasafni - Vinnubók*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Skólastofu*
 - *Heimildaöflun*
 - *Yndislestur*
- *Skólabókasafn*
 - *Heimildaöflun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hljóðbækur*
- *Spjaldtölvur*
- *Bækur og texti við hæfi.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- *leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn*
- *notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori*
- *skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum*





2.10.2 Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- ritvinnsluforrit
- myndvinnsluforrit
- smáforrit
- forritun
- heimildarvinna
- fingrasetning

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tölvur
- Spjaldtölvur
- Kennsluforrit
- Vefir
- Smáforrit
- Ritvinnsluforrit
- Myndvinnsluforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Innlögn
- Æfingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sjálfsnám
- Uppgötvunarnám

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum

