



Hafnarfjörður  
Grunnskólar Hafnarfjarðar  
Skólanámskrá

# I. bekkur

## skólanámskrá Skarðshlíðarskóla

### Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2022- 2023



Skólanámskrá Skarðshlíðarskóla.

Útgefin 2022.

Starfsáætlun er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla, bæði í heild sinni og ýmsir þættir sérstaklega eftir því sem við á.

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.

**Ábyrgð:** Ingibjörg Magnúsdóttir skólastjóri Skarðshlíðarskóla.

**Útgefandi:** Skarðshlíðarskóli/Hafnarfjarðarkaupstaður.  
Hádegisskarð I  
221 Hafnarfjörður

netfang: skardshlidarskoli@skardshlidarskoli.is

veffang: <http://www.skardshlidarskoli.is>





# Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	3
1. Skólastarf 1. bekkjar .....	4
1.1 Samantekt kennslu í 1. bekk.....	5
1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk.....	6
1.3 Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 1. bekk .....	9
1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf .....	10
1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
2. Námsvið og námsgreinar .....	12
2.1 Lykilhæfni .....	13
2.2 Íslenska .....	15
2.3 Íslenska sem annað tungumál .....	23
2.4 List- og verkgreinar .....	26
2.5 Náttúrugreinar.....	34
2.6 Samfélagsgreinar .....	36
2.7 Skólaípróttir .....	40
2.8 Stærðfræði.....	45
2.9 Upplýsinga- og tæknimennt .....	48





# I. Skólastarf I. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs





## I.1 Samantekt kennslu í I. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	7,5
2. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	6
3. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
4. Skólaþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
5. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	4
6. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	5
7. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0
8. Val	9.1. Mílan 9.2. Valgrein 2 o.s.frv.	1,5
Alls		30





## 1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði árgangs sett fram í markmiðum við einstaka grunnþætti
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stuðla að hollu mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mötuneyti nemenda</li> <li>• Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar, úti og inni, bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna Míluna.</li> <li>• Stuðla að góðum samskiptum við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi</li> <li>• Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómsunda</li> <li>• Jákvæður skólabragur, SMT, bekkjarfundir, reglukennsla</li> <li>• Unnið með einkunnarorð skólans samvinna, vinátta, þrautsegja</li> <li>• Efla skilning á eigin tilfinningum og annarra og efla vitund um kynheilbrigði</li> </ul>
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, litarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni</li> <li>• Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun</li> <li>• Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu</li> <li>• Kenna nemendum að setja sig í spor annarra</li> <li>• Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur</li> <li>• Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir</li> <li>• Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana</li> </ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p>





- Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum
- Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgi ábyrgð
- Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti
- Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum
- Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu
- Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu
- Fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi, stuðla að hópavinnu
- Auka siðferðisvitund
- Efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð
- Nemendur geti valið nám eftir áhugasviði

- LÆSI:** Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:
- Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og hvetja jafnframt til bókalestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns
  - Allir kennarar skólans leggja sig fram við að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi
  - Læsi snýst um sköpun merkinga sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu
  - Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður
  - Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær
  - Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess
  - Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika
  - Efla tölvu- og tæknilæsi
  - Nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt
  - Auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt
  - Kenna nemendum að vera læsir á umhverfið
  - Efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju





- Efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.

**SJÁLFBÆRNI:** Það er unnið með *sjálfbærni* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:

- Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem verið er að gera
- Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fylgjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig ferðast er til og frá skóla)
- Nemendur læri hvernig hlutir verða til, hvaðan þeir koma og hvert þeir fara
- Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mótuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin og leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans
- Læra að flokka og endurnýta
- Stuðla að umhverfisvænni hugsun og venjum
- Efla meðvitund nemenda um áhrif sín á umhverfið

**SKÖPUN:** Það er unnið með *sköpun* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:

- Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn
- Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið
- Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn
- Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna
- Leitast við að vera opin fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, vera forvitnir og ígrunda.
- Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna
- Örvá ímyndunaraflið og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda
- Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda







## I.3 Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í I. bekk

### i. Kennsluáæstæður

I. bekkur er einn hópur með tvo umsjónarkennara. Árgangurinn hefur tvær kennslustofur til umráða. Nemendum er skipt í ólíka hópa eftir því með hvað er verið að vinna. Nemendur fara í smiðjur í 4 kennlustundir á viku. Íþróttir eru kenndar íþróttahúsinu í skólanum. Sundkennsla fer fram í Ásvallalaug.

### ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir eru gerðar fyrir hverja námsgrein í upphafi skólaárs og aftur í janúar.

Kennsluáætlanir eru aðgengilegar á heimasíðu skólans. Út frá kennsluáætlunum vinna kennarar vikuáætlanir.

### iii. Náms- og kennslugögn

Í öllum skólastofum eru skjávarpar og hljóðkerfi. Í öllum stofum er einnig lítil og stór tússtafla. Það eru dýnur í skólastofum yngri deildar

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar)</li> <li>Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum</li> <li>Fjölbreytt kennslugögn</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.</li> <li>Nemendur þurfa að koma með íþrótt- og sundföt</li> </ul>





## I.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Gott samstarf heimilis og skóla er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara.

Fyrsti dagurinn í skólanum hefst á foreldrasamtali með foreldrum og barni, þar sem upplýsingar eru fengnar um málþroska og líðan.

Í maí, ágúst og/eða september er haldið skólafærninámskeið fyrir foreldra barna sem eru að hefja nám í 1. bekk, þar sem skólinn er kynntur og öll hans starfssemi svo sem frístundaheimilið, SMT, læsisstefna skólans, Mentor, mataráskrift og kennarar kynna skólastarfið.

Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl með börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals.

Líðanfundir eru einn liður í eineltisáætlun skólans. Foreldrar/forráðamenn sitja fundina ásamt fulltrúa úr eineltisráði sem stýrir fundinum og umsjónarkennunum. Fundirnir eru haldnir í upphafi hvorrar annar, í september og janúar/febrúar ár hvert. Fundirnir eru ýmist haldnir með foreldrum hvers hóps fyrir sig, bara foreldrum drengja /stúlkna eða foreldrum árgangs, fer eftir stærð og samsetningu hópa.

Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar hafa ekki sérstakan viðtalstíma en hægt er að ná sambandi við kennara með tölvupósti eða í gegnum Mentor, jafnframt geta foreldrar skilið eftir skilaboð hjá ritara.

Bekkjartenglar eru fyrir hvern bekk og sjá þeir um aðrar upptökur bekkjarins.

Kennarar senda vikulega pósta um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.





## I.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í árgangnum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

### a. **Leiðsagnarmat.**

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Haldið er utan um leiðsagnarmatið í hæfnikortum námsgreina á Mentor.is. Foreldrar eru hvattir til að fylgjast reglulega með hæfnikorti nemandans.

### b. **Stöðumat.**

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemenda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

### b. **Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn og umsagnir fyrir frammistöðu sína.





## 2. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en undir hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljóst.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.





## 2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólustarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað sér yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

### a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð sig fyrir framan bekkjarfélagi.</li> <li>Endursagt sögur og sagt frá eigin reynslu.</li> <li>Tileinkað sér nokkrar framsagnarreglur. s.s. að standa í báðar fætur, horfa beint fram og talað hátt og skýrt.</li> <li>Hlustað á sögur og tileinkað sér nokkrar reglur fyrir áheyrendur s.s. gefa gott hljóð, horfa á þann sem talar, taka þátt þegar við á.</li> <li>Farið eftir munnlegum fyrirmælum/leiðbeiningum.</li> </ul>	Tjáð sig á öruggan hátt fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum af öryggi.	Tjáð sig vel fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum.	Tjáð sig nokkuð vel fyrir framan aðra um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað stundum á aðra. Sagt að einhverju marki frá hugsunum sínum og skoðunum og hlustað á aðra.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið verkefni eftir munnlegum fyrirmælum.</li> <li>Metið eigin verk út frá fyrirfram gefnum þáttum.</li> <li>Gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og í lagi að gera mistök.</li> <li>Gert sér grein fyrir hvað eru staðreyndir.</li> <li>Skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.</li> </ul>	Unnið mjög vel eftir munnlegum fyrirmælum og metið af öryggi eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér mjög vel grein fyrir að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhræddur við að gera mistök. Gert sér mjög vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið vel eftir munnlegum fyrirmælum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér vel grein fyrir því að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhrædd við að gera mistök. Gert sér vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið nokkuð vel eftir munnlegum fyrirmælum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Áttað sig stundum á að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir hvað eru staðreyndir og stundum skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.





Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt:	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum.</li> <li>• Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir.</li> <li>• Unnið með öðrum í litlum hópum.</li> <li>• Tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara.</li> <li>• Hlustað á leiðsögn kennara.</li> </ul>	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér mjög vel grein hvað hugtakið styrkleiki merkir, unnið vel með öðrum í litlum hópum og hlustað mjög vel á leiðsögn kennara.	Unnið vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér vel grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir, unnið með öðrum í litlum hópum og hlustað vel á leiðsögn kennara.	Unnið stundum vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir að einhverju marki, stundum unnið með öðrum og hlustað nokkuð vel á leiðsögn kennara.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitað sér upplýsinga munnlega í sínu nánasta umhverfi.</li> <li>• Gert sér grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar.</li> <li>• Þekkt nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.</li> </ul>	Leitað sér upplýsinga af öryggi í nánasta umhverfi. Nýtt mjög vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt mjög vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér stundum upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt mismunandi upplýsingamiðla og þekkt að einhverju marki nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Við lok skólaárs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu.</li> <li>• Skilið hvað námsmarkmið eru.</li> <li>• Stuðst við einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.</li> </ul>	Tekið mikla ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið mjög vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja vel eigið nám.	Tekið ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.	Tekið nokkra ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið námsmarkmið sín að einhverju leyti. Notað stundum einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.





## 2.2 Íslenska

### Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	I.bekkur
<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beitt skýrum og áheyrulegum framburði.</li> <li>Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.</li> <li>Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.</li> <li>Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.</li> </ul>
<b>Lestur og bókmenntir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.</li> <li>Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.</li> <li>Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</li> </ul>
<b>Ritun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.</li> <li>Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.</li> <li>Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.</li> </ul>
<b>Málfræði</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.</li> <li>Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.</li> </ul>





## 2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tjáning og framsögn
- Hlustun
- Áhorf
- Hljóð- og hljóðkerfisfræði

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Markviss málörvun
- Ýmis nemendahefti
- Leikræn tjáning, ýmsir leikir
- Orðagull
- Þjálfun í að nota ræðuþúlt/samverur

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hlustun á sögu í nestistímum
- Hlustun í heimakrók (innlagnir kennara og frásagnir nemenda)
- Umræður í heimakrók
- Leikræn tjáning
- Málörvunarleikir í hóp
- Skemmtanir á sal/samverur
- Koma fram í sal fyrir framan áhorfendur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemandi vinnur ofangreint á eigin forsendum, eftir sinni getu og undir leiðsögn kennara

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum







### 2.2.2 Lestur og bókmennir

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lestrarnám
- Rím og rím ósamræmi
- Þjálfun hljóðkerfisvitundar
- Hljóð og heiti bókstafa
- Umskráning bókstafa í máhljóð
- Algengar orðmyndir
- Íslenskar þjóðsögur og ævintýri, vísur og ljóð
- Lesskilningur

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarlandið, lestrarbók
- Lestrarlandið vinnubók 1 og 2
- Markviss málörvun í leik og starfi 1
- Leið til læsis, handbók
- Listin að lesa og skrifa, lestrarbækur og verkefni, kennsluleiðbeiningar
- Lestrar- og vinnubækur við hæfi nemenda.
- Verkefni eftir færni hvers og eins
- Leggðu við hlustir, Tölum saman, Ljáðu mér eyra verkefni sem þjálfar mál- og hljóðkerfisvitund.
- K-þals
- Ýmis smáforrit lþað
- Orðasjóður
- Orðagull
- Náms efni frá Super Duper

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestrarkennsla sem byggir á hljóðaaðferð og er studd með orðmyndalestri
- Stafainnlögn, unnið er með einn til tvo stafi á viku
- Nemendur lesa í skólanum (para-og skiptilestur milli nemenda, lesið fyrir kennara)
- Nemendur lesa heima að minnsta kosti 5 daga vikunnar
- Nemendur skrifa í orðabók að minnsta kosti þrisvar í viku
- Lesið er fyrir nemendur í skólanum
- Lestrarsprettir og lestrarátök





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemandi vinnur ofangreint á eigin forsendum, eftir sinni getu og undir leiðsögn kennara*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- *leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn*
- *notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori*
- *skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum*





### 2.2.3 Ritun

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Dregið rétt til stafs
- Að nemendur geti skrifað orð og/eða setningar
- Sögugerð í máli og myndum
- Haldið rétt á skriffærum
- Geti ritað algeng orð sem búið er að æfa
- Haft bil á milli orða
- Gert greinarmun á hástöfum og lágstöfum í lestri og ritun
- Notað lágstafi inni í orðum
- Notað stóran staf í upphafi málsgreina
- Notað stóran staf í sérnöfnum
- Notað þunkt í lok málsgreina
- Tjáð sig með einfaldri ritun
- Vandað vinnu sína

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Forskriftarblöð, skrifarbækur, Ítaliuskript, úrklippubókin, Listin að lesa og skrifa o.fl.
- Ipad
- Litlar tússtöflur
- Leir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þjálfun í að draga rétt til stafs, unnið með einn til tvo bókstafi á viku. Stafur ritaður í úrklippubók og vinnubók
- Nemendur spora, leira, þensla og skrifa stafina
- Æfi sig að rita alla há-og lágstafi íslenska stafrófsins
- Æfa ritun algengra orða í úrklippubók, leira/föndra algeng orð
- Orðaskrift/setningaskrift, nemendur skrifa heima 5-10 orð a.m.k þrisvar í viku
- Einföld sögugerð, mynd og texti
- Ritun eftir upplestri
- Skrifleg verkefni í náttúrufræði og samfélagsfræði
- Hugtakakort
- Umræður
- Hefur til stuðnings sýnileg markmið/amboð í bekkjarstofunni.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:





- *Hver nemandi vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- *leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn*
- *notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori*
- *skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum*





### 2.2.4 Málfræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Stafrófsvísan
- Þekki hugtökin bókstafur, orð og setning
- Unnið með andheiti og samheiti
- Þekkt mun á sérhljóða og samhljóða
- Þekkt samsett orð og unnið með þau
- Þekki sérnöfn

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Markviss málörvun
- Leið til læsis handbók
- Lestrarlandið vinnubækur 1 og 2
- Stafrófsspjöld
- Stafrófsvísan
- Úrklippubókin
- 123.skoli
- Leikir á mms.is
- Verkefni af skólavefnum, fjölbreyttum kennsluháttum og fleiri vefsíðum

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Málörvun í heimakrök
- Innlögn og útskýringar kennara
- Leikir með orð og merkingu þeirra
- Stafir, orð og málsgreinar ritaðar í úrklippubók
- Stafir og orð unnin heima
- Fær tækifæri til að nota tungumálið á fjölbreyttan hátt s.s. í gegnum leik og söng og rím.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn





- notast er við fimm tákni við mat á hækni: Hækni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hækni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





## 2.3 Íslenska sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum stigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Einnig þarf að hafa í huga reynslu nemenda, menningarlegan bakgrunn og stöðu í námi. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við hæfni í íslensku við lok hvers stigs. Í fyrsta lagi er miðað við byrjendur, svo lengra komna og síðan lengst komna. Nemendur geta verið staddir á ýmsum stigum óháð aldri“ (Aðalnámskrá grunnskóla, 2016:107).



Líkan Becks o.fl um skiptingu orðaforða er haft við hliðsjónar við skipulag kennslu. Efsta þrepið (Tier 3) inniheldur orðaforða námsgreina og lögð er áhersla á að kennda námsgreina hefjist eins fljótt og kostur er.

Orð á þrepi tvö (Tier 2) eru orð sem einkenna orðaforða þroskaðra málnotenda og eru kennd markvisst í samstarfi við aðra kennara í gegnum verkefni sem kallast Orðaþrepp vikunnar.

Hjá nemanda sem er nýkominn til landsins þarf að byrja á að byggja upp grunnorðaforða í neðsta þrepi (Tier 1).

Kennsla grunnorðaforða nýkominna nemenda felur í sér að nemandi geti:

- Kynnt sig, sagt til nafns, aldurs, heimilis og afmælisdags
- Heilsað og kvatt
- Þekkt litina
- Þekkt vikudagana
- Notað orð yfir fatnað og fylgihluti
- Talið upp í hundrað
- Notað a.m.k. sagnorð yfir það sem er gert í skólanum
- Sagt hvað hlutirnir í skólastofunni heita
- Sagt heiti fjölskyldumeðlima
- Nefnt helstu húsdýr, gæludýr og villt dýr
- Lýst manneskju
- Þekkt orð yfir helstu andlits- og líkamshluta
- Notað helstu veðurhugtök til að lýsa veðri
- Sagt hvaða árstíð er og þekkt mánaðarheitin
- Notað tímahugtök eins og, í dag, á morgun, í gær, í fyrradag, áðan, á eftir, núna
- Notað hugtök tengd íþróttum og íþróttæfingum
- Notað helstu hugtök tengd mat og matarvenjum
- Notað einföld hugtök sem tengjast náttúrunni og umhverfinu
- Notað einföld hugtök sem tengjast heimilinu
- Notað hugtök sem tengjast heimabænum
- Notað hugtök tengd ævintýrum
- Þekkt nokkur algeng starfsheiti
- Þekkt algeng farartæki
- Notað staðarforsetningar s.s. undir, yfir, fyrir ofan, fyrir neðan, fyrir framan, fyrir aftan
- Þekkt og notað persónufornöfnin
- Notað helstu hugtök yfir form og myndur

Samhliða uppbyggingu orðaforða fer fram þjálfun á málþáttum: Hlustun, málskilningi, málfræði, setningaupbygging, frásögn og framburði.

**Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda:**





<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál</b>
<b>Lestur, bókmenntir og ritun</b>	<p><b>Við lok stigs fyrir <u>byrjendur</u> geti nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lesið og skilið texta við hæfi og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur,</li> <li>lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum,</li> <li>notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð,</li> <li>beitt einföldum reglum um stafsetningu,</li> <li>skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð,</li> <li>skráð athugasemdir og niðurstöður, t.d. í samstarfshópi.</li> </ul>
<b>Lestur, bókmenntir og ritun:</b>	<p><b>Við lok stigs fyrir <u>lengra komna</u> geti nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lesið einfalda texta reiprennandi sér til gagns og ánægju og tjáð sig um efni þeirra,</li> <li>lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir og bókmenntir á móðurmáli sínu, túlkað þær og tjáð sig um þær,</li> <li>stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar,</li> <li>skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli. Tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli og miðlað til skólafélaga,</li> <li>tekið virkan þátt í samvinnu með skólafélögum og lagt sitt lóð á vogarskálar við lausn verkefna sem krefjast umræðu, lestrar og ritunar,</li> <li>notað aðgengileg gögn sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.</li> </ul>
<b>Lestur, bókmenntir og ritun</b>	<p><b>Við lok stigs fyrir <u>lengst komna</u> geti nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtt fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd,</li> <li>valið sér bókmenntir, á íslensku og á móðurmáli sínu sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið,</li> <li>stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings,</li> <li>dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta,</li> <li>skrifað ritgerðir, skýrslur og frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni,</li> <li>nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju.</li> </ul>
<b>Málfræði (Á við um öll stigin)</b>	„Hvað málfræði áhrærir má velja viðmið úr hæfniviðmiðum um málfræði þeirra sem hafa íslensku að móðurmáli“ (Aðalnámskrá grunnskóla, 2016:107).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Hlustun
- Lestur og lesskilningur
- Ritun
- Málfræði og setningaupbygging
- Frásögn og framburður







## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Orðasjóður, Kpals, Lubbi finnur málbein, Orðagull, Tölum saman, Super duper, Markviss málörvun, Leið til læsis, Leggðu við hlustir, The processing program, Following auditory directions, Sagnorðaspil, Fallorðaspil, Listin að lesa og skrifa – Lestrarspil, Íslenski máhljóðakasin, Orðaforðalisti MMS, Vefir MMS, smáforrit af App Store og verkefni frá kennara.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- einstaklingskennsla
- kennsla í litlum hópum
- í kennslustofu bekkjar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- námsefni við hæfi
- spil og leikir

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





## 2.4 List- og verkgreinar

### Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	I.bekkur
<b>Sjónlistir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið út frá kveikju við eigin listsköpun</li> <li>• fjallað um eigin verk og annarra</li> <li>• tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt</li> </ul>
<b>Tónmennt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkja hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun</li> <li>• Geta greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna</li> <li>• Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri</li> <li>• Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun</li> </ul>
<b>Textílmenn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gengið frá eftir vinnu sína</li> <li>• notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum</li> <li>• unnið úr nokkrum gerðum textílefna</li> <li>• tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu</li> <li>• skreytt textílvinnu á einfaldan hátt</li> <li>• fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna</li> </ul>
<b>Heimilsfræði</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif</li> <li>• Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir</li> <li>• Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi</li> </ul>
<b>Núvitund</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig</li> <li>• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði</li> <li>• gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans</li> <li>• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna</li> </ul>
<b>Hönnun og smíði</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt</li> <li>• Gengið frá eftir vinnu sína</li> <li>• Lagt mat á eigin verk.</li> <li>• valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt</li> <li>• framkvæmt einfaldar samsetningar</li> <li>• dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar</li> </ul>





#### 2.4.1 Sviðslistir – dans og leiklist

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Sviðsframkoma
- Tjáning
- Fá tækifæri til að sýna sköpunarhæfileika sína t.d. í forni spuna
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Búningar
- Ýmsir sviðsmunir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskynning og hópefli
- Hópvinna
- Leikir
- Spuni

Í náminu er þessi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





## 2.4.2 Sjónlistir - myndmennt

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna – ýmis verkefni í tengslum við þema
- Litafræði, frumlitirnir – vinna með litina og blanda þá
- Formfræði, grunnformin – vinna með grunnform, búa til mynd eftir þeim
- Nýta ólíkan efnivið í myndlist og sköpun
- Vinna með fjölbreyttar tegundir lita og málningu auk annars efniviðs
- Unnið með forgrunn og bakgrunn

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Endurnýtanlegur efniviður
- Mismunandi tegundir lita
- Mismunandi tegundir af málningu
- Mismunandi tegundir af pappír, þappa o.m.fl.
- Ýmiskonar áhöld

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla
- Umræður
- Uppgötvunarnám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla
- Samvinna

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





### 2.4.3 Tónmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

##### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta
- Læra ákveðna texta utanbókar
- Hreyfing í takt við tónlist, dansað við tónlist
- Taka þátt í að skapa einfalt tónverk/hljóðverk
- Tónlistarhugtök og tákni, veikt og sterkt, bjart og dimmt, háa og djúpa tóna

##### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Það var lagið- Hugmyndaefni fyrir tónmennt
- Sönglagabækur
- Tónlistarsögur og ævintýri
- Ýmis verkefni sem kennari hefur útbúið

##### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist
- Hópkennsla: leikið á smáhljóðfæri. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrirmælum stjórnanda
- Hópkennsla: Hlustun. Ýmis tónlist kynnt með hlustun á tónlistarsögur og ævintýri og verkefni unnin sem tengjast sögunum með einhverjum hætti.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni í formi leikja og sjónrænnar eða verklegar framkvæmdar í stað skriflegra verkefna.

##### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori





#### 2.4.4 Textílmennt

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- læri góða umgengni og frágang í textílstofunni
- þjálfist í að klippa textílefni
- þjálfist í fínhyfingum og samhæfingu huga og handa
- læri að þræða nál
- þjálfist í auðveldum vefnaði
- kynnist íslensku ullinni og ullarþæfingu
- skreyti verkefni sín á einfaldan hátt
- vinna verkefni tengd viðeigandi klæðnaði sem hæfir mismunandi veðurfari, athöfnum og tilefnum

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- sýnishorn af verkefnum
- myndir fyrir hugmyndavinnu
- helstu efni og verkfæri í textílstofu
- námsefnið Að vefa utan vefstóls

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Verkefni unnin undir leiðsögn kennara, nemendur fá aðstoð eftir þörfum

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





### 2.4.5 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í 4 vikur

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Undirstaða í verklegri kennslu í heimilisfræði
- Læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- Fjölbreytni og hollusta grænmetis og ávaxta
- Fæðuhringurinn og mikilvægi þess að borða hollan mat og hreyfa sig reglulega
- Kennsla á grunnfærni í að skera skera ávexti og grænmeti og þeim hættum sem fylgja því að nota beitta hnífa og önnur eggjárn.
- Þjálfun í að baka brauð og sætmeti og að matreiða einfaldar máltíðir

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræðistofa
- Ýmis matvara
- Kennslubókin *Gott og gaman*, heimilisfræði fyrir byrjendur
- Ljósrit frá kennara
- Veggspjöld og skýringarmyndir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Útskýring á þeim uppskriftum sem notaðar eru eða því verkefni sem á að vinna.
- Sýnikennsla í meðferð hráefna
- Verkefni unnin – verkleg eða bókleg
- Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

- Nemendur fá ítarlegar útskýringar, sýnikennsla og leiðsögn frá kennara í byrjun verks og meðan á verkinu stendur
- Nemendur fá leiðbeiningar sem henta þannig að þeir geti unnið út frá hæfni og getu
- Nemendur vinna verkefni ýmist einir eða í hóp og fá viðeigandi stuðning frá bæði kennara og samnemendum

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Leiðsagnarmat.
- Símat.
- Lokamat





### 2.4.6 Núvitund

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í 4 vikur

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Meðvitund um hugsanir og hugarferil
- Byggja upp færni til að stýra athygli
- Byggja upp færni til að hafa stjórn á tilfinningum
- Byggja upp getu til að draga úr gagnrýni og ógagnlegum viðbrögðum
- Byggja upp getu til að taka eftir og fanga jákvæða upplifun
- Byggja upp góðvild og opið hugarfar gagnvart eigin sjálfsmynd og annarra

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gjöfin í núinu, núvitundar- og vellíðunar námsefni fyrir leik- og grunnskóla
- Aðrar núvitundaræfingar frá kennara

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Unnið er með sjö þemu sem kennari og nemendur rannsaka í sameiningu til að byggja upp skilning og færni: Hér og nú, athygli/einbeiting, val, að mynda tengsl, mannlíkami, mannshugur, að taka eftir breytingum
- Framhaldssaga er lesin sem byggir á þessum þáttum, sagan er rædd og athygli beint að viðeigandi þætti
- Fjölbreyttar núvitundaræfingar eru gerðar
- Myndsköpun og önnur verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

- Nemendur sem ekki vilja/geta taka þátt, hlusta og fylgjast með
- Verkefni og umræður aðlöguð að þeim hóp sem unnið er með hverju sinni

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Leiðsagnarmat.
- Símat.

Lokamat







#### 2.4.6 Hönnun og smíði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kallar
- Segull á ísskáp
- Lyklakypa
- Pússa með sandpappír

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lím, límband, borðar, litir og þennar
- Steinar
- Þvottaklemmur og segull
- Bönd, trékúlur og þerlur
- Karton
- Trjágreinar
- Flysjari (tálga)
- Mósaík
- Trékubbar
- Sandpappír
- Lyklakypuhringir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Námsgreinin er kennd í smíðjum, 4 tímar á viku í ca 4 vikna lotum.
- Kennst er smíðastofu
- Helstu kennsluáferðir eru sýnikennsla og einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni
- Nemendur aðstoðaðir við vinnu – sýnikennsla maður á mann.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





## 2.5 Náttúrugreinar

### Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemenda í lok árgangs:

#### Náttúrugreinar - Verklag

Námsþáttur	I. bekkur
<b>Geta til aðgerða</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því</li> </ul>
<b>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bent á störf sem krefjast sérþekkingar</li> </ul>
<b>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum</li> <li>gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana</li> </ul>
<b>Vinnubrögð og færni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni</li> <li>hlustað á og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>
<b>Ábyrgð á umhverfinu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð</li> <li>nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum</li> <li>rætt eigin líffsýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns</li> </ul>

#### Náttúrugreinar - Viðfangsefni

Námsþáttur	I. bekkur
<b>Að búa á jörðinni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi</li> <li>lýst landnotkun í heimabyggð</li> <li>fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð</li> <li>lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks</li> </ul>
<b>Lífsskilyrði manna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans</li> <li>útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li> <li>bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi</li> <li>útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans</li> <li>rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu</li> <li>lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf</li> </ul>
<b>Náttúra Íslands</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</li> <li>útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi</li> <li>lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu</li> </ul>
<b>Heilbrigði umhverfisins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fjallað um samspil manns og náttúru</li> <li>flokkað úrgang</li> </ul>
<b>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir</li> </ul>





### 2.5.1 Náttúrufræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla.

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Skólinn minn og nánasta umhverfi
- Virðing við umhverfið
- Líkaminn
- Húsdýrin, helstu einkenni húsdýra.
- Umferðarfræðsla

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu líkamann
- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Aðgát í umferðinni
- Húsdýrin okkar.
- Ýmis önnur gögn, bækur og netefni

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Tilraunir miðað við viðfangsefni hverju sinni
- Verkefnavinna með teikningum og orðum
- Umhverfið skoðað og rannsakað
- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir um nærumhverfi skólans

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við að nemendur læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá sérúrræði þar sem það á við

##### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





## 2.6 Samfélagsgreinar

### Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	I.bekkur
<b>Reynsluheimur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi</li> <li>• lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga</li> <li>• rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi</li> <li>• gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</li> <li>• sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar</li> <li>• bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum</li> <li>• sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li> <li>• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna</li> <li>• bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu</li> <li>• áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu</li> <li>• áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi</li> <li>• varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</li> </ul>
<b>Hugarheimur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig</li> <li>• gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur</li> <li>• bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann</li> <li>• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði</li> <li>• gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans</li> <li>• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna</li> <li>• sett sig í spor annarra jafnaldra</li> </ul>
<b>Félagsheimur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</li> <li>• rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna</li> <li>• áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum</li> <li>• sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li>• áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna</li> <li>• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur</li> <li>• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> </ul>





## 2.6.1 Heimspæki, siðfræði og trúarbragðafræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Hátíðir kirkjuársins, kynnist íslenskum jólasíðum*
- *Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, síðum og venjum*

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sagan af fæðingu Jesú*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og fræðsla frá kennara*
- *Samræðum*
- *Listsköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins*

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- *leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn*
- *notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori*
- *skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum*





## 2.6.2 Jafnrétti og lífsleikni

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- SMT reglur Skarðshlíðarskóla
- Efla sjálfstraust
- Efla góð samskipti við aðra
- Félagssfærni
- Hlusta á og ræða ólíkar lausnir í klípusögum
- Tekist á við mál líðandi stundar - bekkjarfundir
- Tekur þátt í umræðum um bekkjarreglur
- Tekur þátt í samsöng og samveru á sal
- Milán – hæfniviðmið mílunnar eru úr fleiri námsgreinum en samfélagsfræði

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar bækur t.d. um vináttuna og samskipti
- Stök verkefni
- Myndbönd
- Veraldarvefurinn
- Eineltishringurinn
- SMT reglur Skarðshlíðarskóla
- Bókin um Tíslu

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Samræður
- Hópa- og einstaklingsvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn vinnur á sínum forsendum

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





### 2.6.3 Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nánasta umhverfi nemenda
- Barnið í umferðinni

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Umferðarvefurinn
- Aðgát í umferðinni

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Verkefnavinna með teikningum og orðum
- Náms efni lesið saman
- Samræður, einstaklings- og hópverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna verkefni á sínum hraða og getu

##### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

###### a. Lykilhæfni:

- Tjáning og miðlun - Nemandi geti talað fyrir framan hóp - Nemandi geti hlustað á aðra án þess að grípa frammí - Nemandi geti tjáð sig um viðfangsefni sem eru í umræðunni
- Skapandi og gagnrýnin hugsun - Nemandi geri sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum - Nemandi geti gert sér grein fyrir hvað séu staðreyndir - Nemandi geti skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum
- Sjálfstæði og samvinna - Nemandi geti unnið með öðrum í litlum hópum - Nemandi geti tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara
- Nýting miðla og upplýsinga - Nemandi geti gert sér grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar
- Ábyrgð og mat á eigin námi - Nemandi geti skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu

###### b. Náms hæfni:

- Umræður
- Hópavinna





## 2.7 Skólaíþróttir

### Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Námsþáttur	I. bekkur
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu</li> <li>kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni</li> <li>synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir</li> </ul>
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> <li>skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum</li> </ul>
Heilsa og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum</li> </ul>
Öryggis- og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none"> <li>farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnis reglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum</li> </ul>







## 2.7.1 Íþróttir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Líkamstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
  - Með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur,
  - án smááhalda
- **Áhaldafimleikar**
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
  - Hlaup, stökk og köst
- **Dans**
  - Dansleikir
- **Sértækir námsþættir**
  - Norrænaskólahlaupið, gönguferðir, berjamó, göngum í skólann, Íþróttadagur

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
  - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur
  - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
  - **Minni áhöld:** Fótboltar, körfuboltar, skotboltar, snú snú bönd, sippubönd.
  - **Stærri áhöld:** Handboltamark, körfur, klifurkastali, rólur

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi** – Íþróttasalur
- **Kennsla utanhúss** – Skólalóð, nærumhverfi

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:





- **Kennsluaðferðir** - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermíleikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

##### a. Lykilhæfni:

- Hreyfing og afkastageta  
Stöðumat á líkamlegri færni

##### b. Námsþæfni:

- Útfærsla í höndum íþrótta og sundkennara skólans





## 2.7.2 Sund

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- **Öndun**
  - Að nemandi þjálfist í að standa í botni, anda að sér og síðan frá með andlitið í kafi 10 sinnum í röð.
- **Spyrnustaða**
  - Að nemandi þjálfist í að spyrna frá bakka og renna með andlitið í kafi 2,50 metra eða lengra.
- **Leikir**
  - Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
- **Félagslegir þættir**
  - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
  - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
  - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
  - Ásvallalaug
  - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
    - Við upphaf kennsluárs
    - Um mitt kennsluár
    - Við lok kennsluárs
      - Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila
- **Heimanám (foreldrar)**
  - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun





#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Tækni og afkasta geta
  - *1.sundstig*
- Hegðun og atferli
  - *Símatseyðublöð*
  - *Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum*
  - *Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum*
  - *Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf*
- Námsþæfni:
  - *Útfærsla í höndum íþróttar og sundkennara skólans*





## 2.8 Stærðfræði

### Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	I.bekkur
<b>Að geta spurt og svarað með stærðfærði</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.</li> </ul>
<b>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.</li> <li>Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</li> <li>Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> </ul>
<b>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.</li> <li>Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.</li> </ul>
<b>Tölur og reikningur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.</li> <li>Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</li> </ul>
<b>Algebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.</li> <li>Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.</li> </ul>
<b>Rúmfræði og mælingar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</li> <li>Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</li> <li>Unnið með mælikvarða og lögun.</li> <li>Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.</li> <li>Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.</li> </ul>
<b>Tölfræði og líkindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið</li> <li>talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit</li> </ul>





## 2.8.1 Stærðfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Flokkun
- Talning
- Form og mynstur
- Tölurnar 1-20
- Mælingar
- Samlagning
- Frádráttur
- Form og myndir
- Peningar

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 1a, 1b* (nemendabók og æfingabók).
- *Ýmis aukahefti s.s Stærðfræði handa grunnskólum 1C.*
- *Verkefni af vef, t.d. mms.is, fjölbreyttar kennsluáðferðir, út fyrir bókina o.fl.*
- *Stærðfræðiforrit á mms.is*
- *Stærðfræðiforrit fyrir ípad s.s. Osmo o.fl.*
- *Spil*
- *Numicon*
- *Kubbar*
- *Kennsluþeningar*
- *Talagrindur*
- *Talnalínur*
- *Stærðfræðispæjarar*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kennari leggur inn ákveðið efni í heimakrök sem allir taka þátt í, hópainnlögn*
- *Nemendur vinna ýmist einstaklingslega, í þörum eða litlum hópum*
- *Hlutbundin verkefni unnin í hringekjum*
- *Jafningjafræðsla þegar hægt er (spyrðu sessunaut fyrst)*
- *Nemendur hafa aðgang að námsgögnum eftir þörfum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna á sínum hraða og fá einstaklingsmiðaða innlögn*
- *Einstaklingsnámskrá fyrir þá sem þurfa*
- *Ítarefni og þyngri verkefni eru lögð fyrir þá sem treysta sér til*





#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum





## 2.9 Upplýsinga- og tæknimennt

### Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Námsþáttur	I.bekkur
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms</li> <li>nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag</li> </ul>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni</li> </ul>
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> <li>notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu</li> </ul>
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> <li>lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.</li> </ul>
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga</li> </ul>







### 2.9.1 Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í 4 vikur

##### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að læra helstu umgengisreglur um snjalltæki
- Að skrá sig inn og út úr tækjum
- Að nota einföld námsforrit sem tengjast lestri, stærðfræði og samfélagsgreinum
- Að geta beitt einföldum grunnaðgerðum við forritun

##### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spjaldtölvur
- Ýmis námsforrit s.s.; Coding Safari, Code spark, Code cart, Box Island, Coding awbie, Puppet pals, Orðagull, Lærum og leikum með hljóðin, Osmo forrit, mms.is/krakkasiður/stærðfræði og íslenska o.fl.

##### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla.
- Innlögn
- Æfingar
- Nemendur vinna ákveðin verkefni undir leiðsögn kennara, vinna með ýmis námsforrit, læra að skrá sig inn og út úr tölvunni.
- Samvinnunám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna á sínum hraða.

##### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- leiðsagnarmat, námsframvinda birt á Mentor jafnt og þétt yfir veturinn
- notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi, birtist á vitnisburðarblaði að vori
- skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum

